

Profiel- en situatieschets



werving en selectie
directeur-bestuurder

Amsterdam, april 2021
Willy Egberink/ Alice Fischer

Stichting Alterius zoekt een directeur-bestuurder

Wie zoeken wij?

Als professional

Wij zoeken een ondernemende directeur-bestuurder met ruime kennis van het onderwijs en van onze doelgroep. Je bent naar buiten verbindend en in staat om te fungeren als het boegbeeld van Alterius. Je wordt door de externe stakeholders ervaren als een kundige en betrouwbare gesprekspartner. Je bent een daadkrachtige leider. Je hebt een duidelijke visie op de toekomst van Alterius die je ook deelt binnen de organisatie. Vanuit deze visie ben je in staat om prioriteiten te stellen en knopen door te hakken met oog voor de impact hiervan op de organisatie. Je bent analytisch sterk en weet hoofd- en bijzaken van elkaar te scheiden. Je spreekt de taal van onderwijs en zorg en hebt oog en hart voor de kinderen.

Als collega

Als collega ben je zichtbaar en sta je dicht bij de medewerkers, maar je weet ook op gepaste momenten de juiste afstand te behouden. Je bent inspirerend, geeft energie en biedt ruimte voor nieuwe ontwikkelingen, maar zorgt er ook voor dat deze afgerond en geborgd worden. Je maakt gebruik van de kennis en ervaring binnen de organisatie, geeft veel eigen verantwoordelijkheid, maar verwacht hierbij ook professioneel eigenaarschap.

Als mens

Je bent transparant en duidelijk in je keuzes. Je bent een leider en een inspirator; serieus in je werk, maar je neemt jezelf niet te serieus. Je bent positief, met humor en voldoende relativiseringsvermogen, communicatief vaardig, sensitief, ambitieus, stressbestendig en niet bang om buiten de gebaande paden te lopen.

De Stichting Alterius zoekt een ervaren directeur-bestuurder:

- die een boegbeeld is voor de organisatie;
- die beschikt over voldoende stuurkracht om concrete resultaten te boeken en te borgen;
- die ondernemend is;
- die voldoende zicht heeft op het primaire proces en kwaliteitsverbetering;
- die uit de voeten kan met de Zuid-Limburgse bestuurlijke setting.

Wat ga je doen?

Alterius staat voor een nieuwe fase van doorontwikkeling, vanuit een kansrijke uitgangspositie. Als nieuwe directeur-bestuurder word je verantwoordelijk voor het uitzetten van een nieuwe, toekomstbestendige koers, waardoor Alterius steviger gepositioneerd zal worden, zowel intern als extern.

Extern

De regio Zuid-Limburg kent een complexe bestuursstructuur en staat voor een grote opgave om het basis- en voortgezet onderwijs meer passend te maken en daardoor de deelname aan gespecialiseerde voorzieningen te verlagen. Alterius heeft door de aard van de doelgroepen die zij bedient veel externe samenwerkings- en ketenpartners. Daarnaast worden de behoeften op het gebied van zorg en onderwijsondersteuning van de doelgroepen die Alterius bedient steeds complexer, terwijl de druk om meer regulier te werken en minder speciaal groeit. Dat vraagt om een continue focus op het mee ontwikkelen met de doelgroep, maar ook met de regionale ambities en het zoeken naar de juiste samenwerkingspartners. Als directeur-bestuurder is het jouw rol om Alterius steviger te positioneren als een sterk merk met een duidelijke visie, nadruk op de grote expertise binnen de organisatie en met meerwaarde richting meer passend onderwijs.

Intern

Als directeur-bestuurder weet je de interne organisatie beter in zijn kracht te zetten. Door een heldere bedrijfsvoering en het verbeteren van de planmatigheid (PDCA-cyclus) ben je in staat om de stichting en haar scholen resultaatgerichter en effectiever te laten werken. In de interne samenwerking ga je op zoek naar de synergie en het elkaar kunnen versterken, met een goede verdeling van de focus op zorg en onderwijskwaliteit.

Wat bieden wij?

Een ondernemende rol binnen een ambitieuze organisatie. Het gaat goed en er is een stevige basis (stabiel tot groeiend leerlingenaantal, positief inspectieoordeel, voldoende investeringsruimte in het weerstandsvermogen) en Alterius is en staat goed bekend in het netwerk. Daarnaast heeft Alterius door haar aanbod een bijzondere positie in de regio, met kinderen van alle niveaus, een breed palet aan aanbod en heel veel maatwerk. Alterius is ambitieus, heeft betrokken en gespecialiseerde medewerkers die gaan voor kwaliteit en het juiste aanbod voor de kinderen. Als de nieuwe directeur-bestuurder kan jij samen met hen aan de slag met het verder ontwikkelen, professionaliseren en toekomstbestendig maken van Alterius.

Wie zijn wij?

Visie van Alterius

Voor elke leerling moet een passend onderwijsaanbod zijn.

Missie van Alterius

Alterius ontwerpt en verzorgt onderwijs voor leerlingen met complexe gedrags- en/of psychiatrische problematiek, ook als zij afhankelijk zijn van een intensieve vorm van onderwijs- of zorgondersteuning en behandeling, al dan niet residentieel.

Onze ambitie is voorop en vooruit te lopen wat betreft het integreren van onderwijs en zorg.

Waarom doen we wat we doen?

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op onderwijs en dus naar school moet kunnen. Ook als het kind ondersteuning heeft vanuit (zware) jeugdzorg. Met andere woorden, wij willen ervoor zorgen dat ieder kind een plek heeft op een school en niet (meer) thuis hoeft te zitten. Bij Alterius ontwerpen we dus onderwijs voor kinderen en jongeren die afhankelijk zijn van (zware) jeugdzorg en verzorgen dit ook. Dit gebeurt in samenspraak met jongeren, hun ouders/verzorgers én jeugdzorg. Samen bieden we perspectief: een succesvolle overstap en bestending realiseren naar vervolgonderwijs, dagbesteding of arbeid. Te allen tijde staat hierbij de ontwikkeling van onze leerling voorop.

Alterius als organisatie

Alterius is een netwerkorganisatie. Dat betekent dat samenwerken en verbinden in ons DNA zit. We willen onze leerlingen onderwijs bieden en verder helpen in hun persoonlijke ontwikkeling. Daarin is onderwijs een schakel. En precies daarom zitten wij altijd om tafel met die partijen die er voor de leerling toe doen.

Kernwaarden van de organisatie

Bij Alterius werken we vanuit de kernwaarden respect, vakmanschap en flexibiliteit.

Flexibiliteit

Wij ontwerpen voor iedere jongere een eigen onderwijs(zorg)plan. Om te komen tot zo'n plan is alles bespreekbaar. Ons doel, onderwijs verzorgen voor iedere leerling, bereiken kan alleen als we iedere keer opnieuw met open vizier kijken naar alle mogelijkheden, op alle gebieden. Daarbij kan het dus gaan om frequentie, bereikbaarheid, locatie, zorgpartner, niveau et cetera.

We doen dat niet alleen aan het begin van een traject, maar ook gedurende het traject, en soms zelfs nog daarna. Een voorbeeld van onze flexibiliteit is het inspelen op de beweging van ambulantisering van de jeugdzorg. Een veranderende omstandigheden waar wij ons onderwijsaanbod op aanpassen.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers maakt Alterius tot een professionele organisatie. Het is de inzet om onderwijs te ontwerpen voor ieder van onze leerlingen. Daarnaast behelst het vakmanschap uiteraard ook de expertise van onze medewerkers. Een brede expertise gezien de achtergronden van onze leerlingen, die enorm divers zijn. Zo is de jongste leerling 4 jaar en de oudste 27 jaar en loopt het IQ van onze leerlingen uiteen van 50 tot 130. Ook problematieken waarmee deze leerlingen kampen zijn divers: van psychiatrische problematiek tot gedragsproblematiek en LVB. We kunnen niet zonder dit vakmanschap en daarom is er continu aandacht voor (collegiale) professionalisering. Een aantal van onze eigen medewerkers verzorgt ook extern trainingen over het begeleiden van jongeren met genoemde problematieken.

Respect

Het tonen van respect komt tot uiting in het zien van elkaar en gezien worden. Daarbij maakt het niet uit of het gaat om een leerling, een medewerker of een relatie in het werkveld. Of het nu gaat om een reactie van een leerling via de leerlingenraad of het bespreken van een ontwikkelplan van een leerling met zijn/haar ouders/verzorgers, eenieder wordt gezien en gehoord.

Kernactiviteiten Alterius

De kernactiviteiten van Alterius kunnen worden samengevat in vijf onderstaande punten.

- 1 Snelheid in het bepalen van de richting en de inrichting van het onderwijs
Geen tijd verliezen en onze leerlingen het juiste onderwijsaanbod bieden, dat is ons doel. Daarbij is het snel (en zorgvuldig!) bepalen van de richting én inrichting van het onderwijs elementair. De kernwaarden flexibiliteit en vakmanschap zijn hiermee onlosmakelijk verbonden.
- 2 Goed samenwerken is een onvoorwaardelijke voorwaarde
Zorg maakt altijd deel uit van ons onderwijsaanbod. Deze zorg wordt veelal verzorgd door één van onze zorgpartners. Een goede samenwerking met deze partners is derhalve essentieel. Dat geldt ook voor de samenwerking met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In veel gevallen spelen anderen (bv maatschappelijk werk, gemeente) ook nog een rol. Met zoveel partijen en invalshoeken kan het niet anders zijn dan dat goed samenwerken een 'onvoorwaardelijke voorwaarde' is. Respect speelt, als een van onze kernwaarden, als vanzelfsprekend een rol in iedere samenwerking.
- 3 Differentiëren als kerncompetentie
Gezien de grote diversiteit in onze doelgroep, op gebied van leeftijd, IQ, niveau en problematiek, dienen onze medewerkers bij alles wat ze doen te differentiëren. Deze kerncompetentie is onderdeel van hun vakmanschap.
- 4 Meten is weten
Onze omgeving, intern maar ook extern, is voortdurend in beweging. In deze veranderende omgeving willen we de juiste dingen (blijven) doen en de dingen juist doen. Het meten, toetsen en vergelijken van onze inspanningen en daar, indien nodig, op bijsturen zorgt ervoor dat we kwaliteit kunnen blijven bieden. Bij het (plotseling) bijsturen komt flexibiliteit als kernwaarde uiteraard goed van pas.
- 5 Omgaan met risico's
Juist vanwege de bovengenoemde veranderende omgeving is het omgaan met risico's een 'constante' factor. Maar het gaat verder dan dat. We ontwerpen onderwijs voor onze leerlingen. Dat betekent vaak dat we afwijken van de gebaande paden. Dat we risico's nemen. Niet ten aanzien van de leerling, maar wel ten aanzien van 'het systeem'. Die risico's nemen we, gewapend met onze kernwaarden respect, vakmanschap en flexibiliteit, graag als dat betekent dat we ons doel kunnen bereiken.

Over Alterius

Wat maakt Alterius onderscheidend en relevant?

Als Alterius geen onderwijs ontwerpt en verzorgt,
raken onze leerlingen tussen wal en schip.

Alterius ontwerpt en verzorgt onderwijs voor kinderen en jongeren die afhankelijk zijn van gespecialiseerde jeugdzorg. Door die afhankelijkheid is een reguliere schoolloopbaan niet mogelijk. Alterius heeft daarmee een unieke positie en verantwoordelijkheid. Waar het kan, integreren wij, met onze (zorg)partners, zorg en onderwijs. Op deze manier wordt voorkomen dat deze kinderen en jongeren nog verder achterop en buiten beeld raken. Alterius gaat hiervoor intensieve samenwerking aan met zorgpartners in de omgeving. Daarnaast bestaat het onderwijsaanbod van Alterius uit veel differentiatie en pedagogische aanpak in de klas. Onze ambitie is voorop en vooruit te lopen wat betreft het integreren van onderwijs en zorg.

Wat is onze kernbelofte?

Wij zorgen ervoor dat ieder kind, iedere jongere, onderwijs krijgt,
wanneer dit op een reguliere onderwijsplek niet meer kan.

De effecten van Alterius voor onze leerlingen zijn:

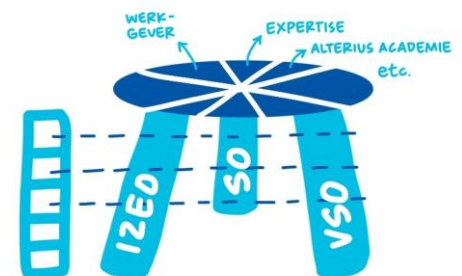
- veilig en gelukkig voelen;
- beperken en inlopen onderwijsachterstanden;
- voorwaarde creëren voor een goede behandeling;
- onderwijs waar nodig als behandeling inzetten (onderwijs als interventie);
- succesvolle overstap en bestending realiseren naar vervolgonderwijs, dagbesteding en arbeid.

Een voorbeeld van een van bovengenoemde effecten is de meerwaarde van plaatsing van leerlingen op SO De Buitenhof. Deze is vooral goed aantoonbaar wanneer men de resultaten afzet tegen de verwachte resultaten die binnen het reguliere basisonderwijs zouden zijn behaald (vier didactische maanden leerwinst).

Ons onderwijs aan ongeveer 500 leerlingen vindt plaats op verschillende locaties. Iedere locatie heeft zijn eigen deskundigheid. Ons onderwijs draagt bij aan de behandeling die de leerling volgt!

De Buitenhof

De Buitenhof (SO/VSO) is gespecialiseerd in onderwijs voor kinderen en jeugdigen van 4 tot 18+ jaar met psychiatrische problematiek en/of specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte. Gezien de nauwe relatie met Wickraderheem (onderdeel van de Mondriaan, zorg voor kinderen en jeugdigen) is er een samenwerkingsovereenkomst tussen De Buitenhof en Wickraderheem.



St. Jozef

Sint Jozef verzorgt onderwijs voor:

- leerlingen met een ernstige ontwikkelingsbedreiging (IZEO Icarus, jeugdzorgplusinstelling);
- (langdurige) thuiszitters of leerlingen voor wie geen onderwijs (meer) mogelijk is op (V)SO (IZEO Care4Kidz en IZEO LWTC);
- leerlingen met een licht verstandelijke beperking vaak gecombineerd met gedragsproblematiek (IZEO Koraal, locatie Urmond en Heerlen).

De leeftijd van de leerlingen varieert van 8 tot 18+ jaar.

Op deze locaties wordt gewerkt volgens de IZEO-methodiek: Integraal Zorg en Onderwijs. De relatie met de behandelaren van onze leerlingen is hierbij van groot belang. Daartoe heeft Alterius (Sint Jozef) haar samenwerking met Via Jeugd (Icarus en Almata Ossendrecht), Koraal (Gastenhof), Care4Kidz en XONAR (LWTC) vastgelegd in samenwerkingsovereenkomsten.

Alterius Academie

De Alterius Academie verzorgt scholing op maat met betrekking tot (het begeleiden van) kinderen en jongeren met psychische en gedragsmatige problematieken van kinderen en jongeren. Het aanbod van de Alterius Academie wordt afgeleid van de dagelijkse onderwijspraktijk van Alterius en past prima in de brede scholingsbehoefte, met name in het kader van Passend Onderwijs en Transitie Jeugdzorg.

Praktische informatie en procedure

Als deze vacature in het mooiste deel van Nederland je aanspreekt en je je in dit profiel herkent, horen wij graag van je. Het betreft een functie van 1,0 fte in de schaal B3 conform de cao bestuurders PO met marktconforme beloning en uitstekende secundaire voorwaarden op het gebied van persoonlijk professionele ontwikkeling. Daarnaast behoort -gebruik van- een auto van de zaak tot de mogelijkheden.

De voorselectiegesprekken zijn op 25 en 26 mei 2021. Donderdag 10 juni 2021 vindt de eerste gespreksronde plaats en donderdag 17 juni 2021 de tweede gespreksronde. Een assessment kan deel uitmaken van de procedure.

Je brief en curriculum vitae kun je via [onze website](#) versturen, ter attentie van [Willy Egberink](#), onder vermelding van vacaturenummer 20210136.

Voor meer informatie kun je terecht op onze website [vbent.org](#) of je kunt telefonisch contact opnemen via 088-20 51 600 of 06-55 80 50 97 (Willy Egberink). Bij vragen kun je ook contact opnemen met Jan Paul ten Brink (interim-bestuurder) 06-21 81 43 88.

We zien je reactie graag uiterlijk 23 mei 2021 tegemoet.