

# JAARVERSLAG

## OPBRENGSTEN

### SO/VSO ST. JOZEF-

2024-2025

augustus 2025  
E. de Groot  
Psycholoog/kwaliteitsmedewerker

## Inhoud

<b>1.</b>	<b>Inleiding .....</b>	<b>3</b>
1.1	Leerlingpopulatie IZEO.....	3
1.2	Leerlingkenmerken IZEO Via Jeugd.....	3
1.3	Leerlingkenmerken IZEO Koraal Urmond- vso.....	4
1.4	Leerlingkenmerken IZEO Koraal Parkstad- so.....	5
<b>2.</b>	<b>Didactische opbrengsten.....</b>	<b>6</b>
2.1	IZEO Via Jeugd .....	7
2.2	IZEO Koraal Urmond- vso.....	10
2.3	IZEO Koraal Parkstad- so.....	16
<b>3.</b>	<b>Sociaal-emotionele opbrengsten .....</b>	<b>17</b>
3.1	IZEO Via Jeugd- ZIEN!VO resultaten .....	17
3.2	IZEO Koraal Urmond VSO- ZIEN!VO resultaten.....	19
3.3	IZEO Koraal Parkstad SO- Cito SEO instrument ZML IQ 35-75 .....	21
<b>4.</b>	<b>Prestatieanalyse.....</b>	<b>24</b>
4.1	IZEO Via Jeugd .....	26
4.2	IZEO Koraal Urmond .....	29
4.3	IZEO Koraal Parkstad- so.....	32

## 1. Inleiding

Dit verslag bevat een samenvatting van de verschillende opbrengsten die zijn behaald in schooljaar 2024-2025 op VSO St. Jozef. Nadat in de volgende paragrafen eerst dieper wordt ingegaan op onze verschillende IZEO- locaties en bijbehorende leerlingpopulaties, zullen in hoofdstuk 2 de didactische opbrengsten worden beschreven. Hoofdstuk 3 beschrijft de sociale opbrengsten en hoofdstuk 4 bevat de prestatieanalyses op basis van de uitstroomgegevens.

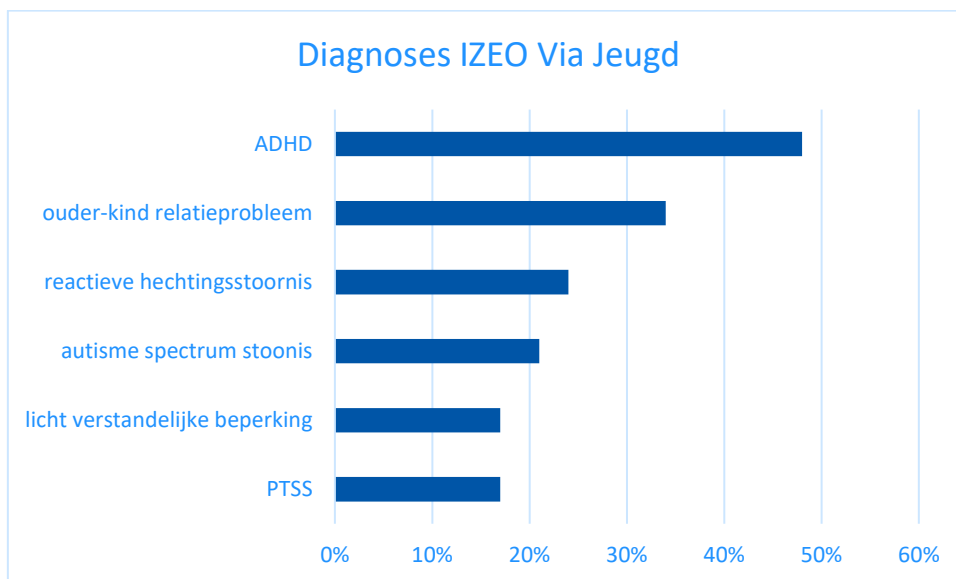
### 1.1 Leerlingpopulatie IZEO

VSO St. Jozef heeft op al haar IZEO- locaties te maken met kort verblijvende leerlingen die afhankelijk zijn van (residentiële) behandeling. Het moment van schoolverlaten wordt bepaald door het moment van beëindigen van de behandeling. De gemiddelde behandelduur bij bijvoorbeeld Via Jeugd - Icarus is vijf maanden, bij Koraal om en nabij een jaar. Leerlingen stromen op willekeurige momenten in hun schoolloopbaan in of uit het onderwijs. Vanwege het korte verblijf van leerlingen op onze school fungeren wij meestal als “tussenstation”. Daardoor komt het niet vaak voor dat een leerling zijn of haar voortgezet onderwijs curriculum hier afrondt. Ook branchegerichte cursussen kunnen om deze reden niet altijd worden afgerond met een certificaat. We stemmen ons aanbod af samen met de school van herkomst, zodat de leerling een doorlopende leerlijn kan worden geboden. Met name bij IZEO Via Jeugd zien wij echter dat door omstandigheden de leerling al langere tijd geen onderwijs heeft gevolgd voor plaatsing of niet meer terug kan naar de school van herkomst. In dat geval stellen we een nieuw ontwikkelingsperspectief op, gebaseerd op (didactische) testresultaten en functioneren tijdens de eerste vier weken na plaatsing in IZEO.

### 1.2 Leerlingkenmerken IZEO Via Jeugd

Alle leerlingen binnen IZEO Via Jeugd zijn geplaatst vanwege hevige problematiek binnen het gezin/netwerk van de leerling en/of ernstige incidenten of gebeurtenissen die een gevaar vormden voor de veiligheid van de leerling of zijn naasten. De situatie was dermate ernstig dat de rechter heeft besloten dat ze uit de situatie moesten worden gehaald door middel van een plaatsing in een jeugdzorg plus instelling. Het belangrijkste dat er moet gebeuren na opname is stabiliseren, een veilige omgeving creëren met veel nabijheid en het bieden van structuur in het dag-nachtritme. (Weer) naar school gaan is daar een heel belangrijk onderdeel van. In de meeste gevallen kunnen leerlingen dan ook binnen een tot enkele dagen meedraaien in het IZEO- programma. Wanneer aan het weer naar school gaan en het opbouwen van een relatie met de leerkracht krijgt daarbij veel aandacht. Ongeveer de helft van de leerlingen heeft voor plaatsing meerdere maanden of zelfs jaren geen (regelmatig) onderwijs meer gevolgd en bij de meesten was het onderwijsaanbod niet passend of was er sprake van veelvuldig verzuim. Ze hebben negatieve ervaringen opgedaan met school en/of zijn niet gemotiveerd. Daarom is het belangrijk dat ze weer succeservaringen opdoen. Naast bovenstaande is er meestal sprake van meervoudige problematiek en comorbiditeit in psychiatrische stoornissen. Zo'n 27% van de leerlingen heeft maar liefst 4 of meer gediagnosticeerde stoornissen. De meest voorkomende stoornis is ADHD (48% van de leerlingen waarbij diagnose bekend is). Daarnaast is er vaak sprake van ouder-kind relatieproblemen (34%), een reactieve hechtingsstoornis (24% of ASS (21%). De combinatie van deze stoornissen met de ernstige problematiek die tot plaatsing heeft geleid, de onregelmatige schoolgang en verzet tegen de onvrijwillige plaatsing kunnen tot gevolg hebben dat leerlingen onderpresteren en weinig ruimte in hun hoofd hebben om optimaal met school bezig te zijn. Zoals ook in de behandelmethodiek van Via Jeugd is opgenomen is het daarom belangrijk de eerste paar weken veel aandacht te besteden aan stabilisatie, opbouwen van relatie en opdoen van positieve ervaringen met onderwijs en behandeling.

Ondanks dat dit vaak niet in de diagnose is opgenomen is er vaak sprake van een disharmonisch intelligentieprofiel, leerstoornissen en/of een verstandelijke beperking. Zo'n 34% van de leerlingen heeft momenteel totale intellectuele capaciteiten op laag niveau (TIQ 70-79). Leerlingen hebben vaak belangrijke onderwerpen m.b.t. basisvaardigheden op school gemist, waardoor er hiaten zijn en basiskennis niet is geautomatiseerd. Leerlingen hebben zodoende een intensieve ondersteuningsvraag en baat bij een aanbod op maat. In de korte tijd dat leerlingen bij ons verblijven wordt er met name aandacht besteed aan stabilisatie van de problematiek, het opbouwen van vertrouwensrelaties en laten opdoen van positieve ervaringen om motivatie voor onderwijs/behandeling te vergroten en het wegwerken van hiaten op didactisch vlak.



Uit de AMN- resultaten (methodeonafhankelijk didactisch volgsysteem) van meerdere schooljaren komen een aantal constante factoren naar voren die specifiek lijken te zijn voor onze leerlingpopulatie:

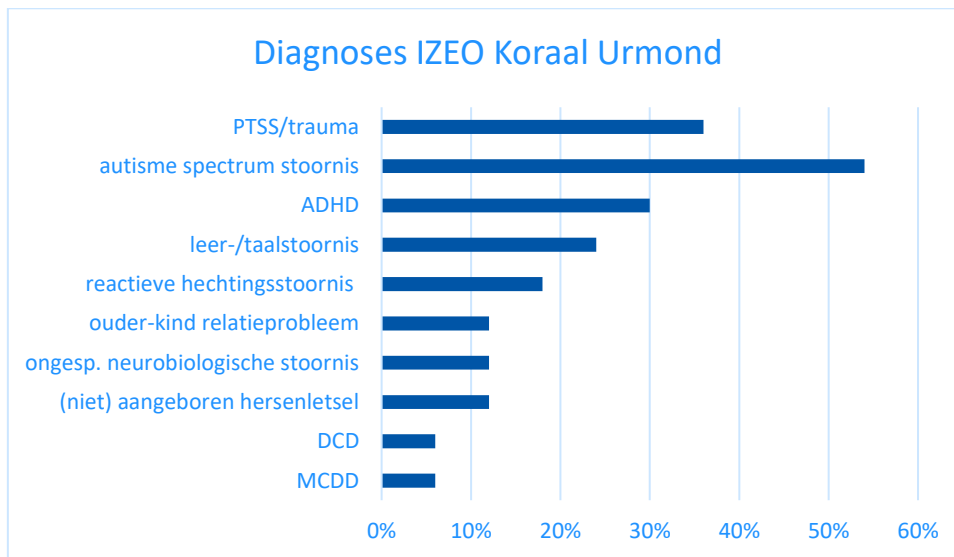
- De meeste leerlingen, meestal iets minder dan de helft, functioneren bij Nederlands op 1F- niveau. Ongeveer 40% van de leerlingen beheerst het 1F- niveau nog niet. Het 2F- niveau (of hoger) wordt door een minderheid van de leerlingen beheerst en bereikt. Het gaat hier om 10-15%.
- Wat betreft de deelvaardigheden Nederlands wordt over het algemeen het beste gescoord op spelling (leestekens). De meeste moeite hebben de leerlingen met grammatica.

### 1.3 Leerlingkenmerken IZEO Koraal Urmond- vso

IZEO Koraal heeft een vso- aanbod op het terrein van behandelinstelling Koraal in Urmond (30-40 leerlingen) en een so- aanbod in het gebouw van de bovenbouw van vso De Buitenhof in Heerlen (8-10 leerlingen). Omdat de betreffende populaties deels wel overlappen maar ook van elkaar verschillen worden beide apart beschreven.

Bij alle leerlingen van IZEO Koraal Urmond is er sprake van een achterstand in cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met psychiatrische en/of gedragsproblematiek. Bij vrijwel allemaal is er sprake van een licht verstandelijke beperking. Het betreft een kwetsbare groep leerlingen die zeer ontvankelijk is voor (slechte) invloeden vanuit hun omgeving of peergroep, denk bij de vso- leerlingen bijvoorbeeld aan

criminele/ondermijnende activiteiten of menselhandel. Ook deze leerlingen hebben vaak negatieve ervaringen opgebouwd met school en hebben geen vertrouwen meer in leerkrachten of hulpverleners. Ze hebben het gevoel gekregen het toch niet te kunnen en niets te kunnen bereiken. Door middel van kleine stapjes kan het vertrouwen langzaam weer worden opgebouwd en kunnen ze succeservaringen opdoen. Ook bij deze leerlingen is er vaak sprake van een diversiteit aan stoornissen, een disharmonisch intelligentieprofiel en/of leerproblemen. Ze hebben vaak belangrijke onderwerpen m.b.t. basisvaardigheden op school gemist, waardoor er hiaten zijn en basiskennis niet is geautomatiseerd. Het IZEO aanbod bestaat uit AVO in de klas, dat wordt afgewisseld met modules, praktijkvakken en/of leerwerkplekken/stages, waar ze aan arbeidsgerichte, sociale en maatschappelijke competenties kunnen werken en zo goed mogelijk worden voorbereid op deelname aan de maatschappij.



#### 1.4 Leerlingenkenmerken IZEO Koraal Parkstad- so

Bovenstaande beschrijving geldt grotendeels ook voor de so- leerlingen van IZEO Koraal Parkstad. Deze locatie bestaat momenteel uit in totaal 7 leerlingen in de leeftijd van 9-11 jaar. De diagnoses zijn vergelijkbaar en de cognitief (licht) beperkte capaciteiten eveneens, alleen de ontvankelijkheid voor mensenhandel en criminele activiteiten is vanwege de jonge leeftijd niet of nauwelijks aan de orde. Wel zijn deze leerlingen zeer beïnvloedbaar door het gedrag van anderen en vertonen veelvuldig grens- en regel overtredend gedrag. De problematiek en ontwikkelingsachterstanden uit zich bij deze jonge leerlingen echter anders. Naast de jongere leeftijd speelt het feit dat alle leerlingen thuis wonen (en niet residentieel zijn opgenomen zoals veel leerlingen van de vso) hierin een belangrijk rol. In de thuissituatie is er vaak al langdurig sprake van onvoorspelbaarheid en/of onveiligheid. Opvoeders zijn regelmatig niet in staat structuur en een eenduidigheid te bieden en handelen vaak uit onmacht. Leerlingen moeten dagelijks de transfer maken van thuis naar IZEO, wat betekent dat ze zich steeds weer moeten aanpassen en vaak al overprikkeld zijn voordat de schooldag start. Het is noodzakelijk hier dagelijks veel aandacht aan te besteden om ervoor te zorgen dat leerlingen zo ontvankelijk mogelijk zijn voor onderwijs.

Bekeken vanuit het doelgroepenmodel functioneren twee leerlingen momenteel binnen arrangement 4 (functioneringsniveau E3-E4) en de rest van de leerlingen binnen arrangement 3 (functioneringsniveau <E3, leerrendement <17%). Kenmerkend is dat deze leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied lager dan verwacht functioneren op basis van hun

cognitieve niveau, dat grotendeels binnen IQ- range 70-89 valt. De ondersteuningsbehoefte, met name op sociaal-emotioneel gebied, is bij de meeste leerlingen intensief te noemen. Een aantal leerlingen hebben binnen de kleine groepen van 3 leerlingen 1-op-1 begeleiding nodig en hebben continue aan- en bijsturing nodig om frustraties en explosief gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Daarnaast functioneren alle leerlingen op een lager niveau dan op basis van hun didactische leeftijd zou worden verwacht. De didactische leeftijden van de leerlingen variëren tussen de 30 en 50, terwijl de DLE's niet boven 10/15 uitkomen. Vaak is er al op jonge leeftijd veel sprake geweest van schoolwisselingen, -verzuim of -uitval, waardoor ze niet of nauwelijks hebben kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Bij hun start op IZEO hadden ze bijvoorbeeld het (aanvankelijk) lezen nog niet onder de knie. Hun bewogen schoolverleden en thuissituatie heeft ook veel invloed gehad op hun zelfbeeld- en vertrouwen en zelfredzaamheid. Dat betekent dat alle leerlingen veel meer dan gemiddeld nood hebben aan succeservaringen, complimentjes, positieve bekrachtiging, aansturing en hulp bij dagelijkse verzorging. Leerlingen hebben vaak een tekort gehad aan cognitieve stimulatie en kaders/grenzen, waardoor ze een achterstand hebben op leergebied maar ook op emotieregulatie. Beperkt zelfvertrouwen of faalangst leidt regelmatig tot frustratie en slaat snel om in boosheid en explosief en (fysiek) agressief gedrag. Bovenstaande grote achterstanden op sociaal-emotioneel, leerontwikkeling en gedragsmatig vlak vraagt om maatwerk, en een intensieve ondersteuning en samenwerking met de pedagogisch medewerkers.

## 2. Didactische opbrengsten

De didactische opbrengsten worden gemeten aan de hand van AMN referentieniveau toetsen, leerlingvolgtoetsen, Cito LVS VSO PrO/dagbesteding en behaalde diploma's en certificaten. Tweemaal per jaar is er een vastgesteld meetmoment voor de didactische voortgang van alle leerlingen, volgens de Kwaliteitskalender. Op basis van deze resultaten wordt op individueel leerlingniveau bekeken of de leerling op koers zit wat betreft zijn ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt tijdens de voorgangscategoriebepreking en leerlingbespreking. Eventuele hiaten of achterstanden krijgen aandacht door middel van individuele didactische doelen, die (afhankelijk van de IZEO- locatie; kort-cyclisch of lang-cyclisch) twee of drie keer per schooljaar worden geëvalueerd. In 2024-2025 vinden de afnames plaats in oktober/november en mei.

Omdat we op alle IZEO- locaties te maken hebben met sterk wisselende leerlingpopulaties en een grote in- en uitstroom besteden we voornamelijk aandacht aan het behalen van de individuele doelen en ontwikkelingsperspectieven. Daarnaast hebben we onlangs onze didactische leerlijnen opnieuw ingericht, waarbij we als basis het Landelijk Doelgroepenmodel gebruiken. Zie hieronder de didactische streefdoelen voor de verschillende leerprofielen van VSO St. Jozef (ontwikkeld door/met CED/project Jong Leren en Werken):

didactische STREEFDOELEN rekenen en Nederlandse taal bij profielen uitstroom arbeid

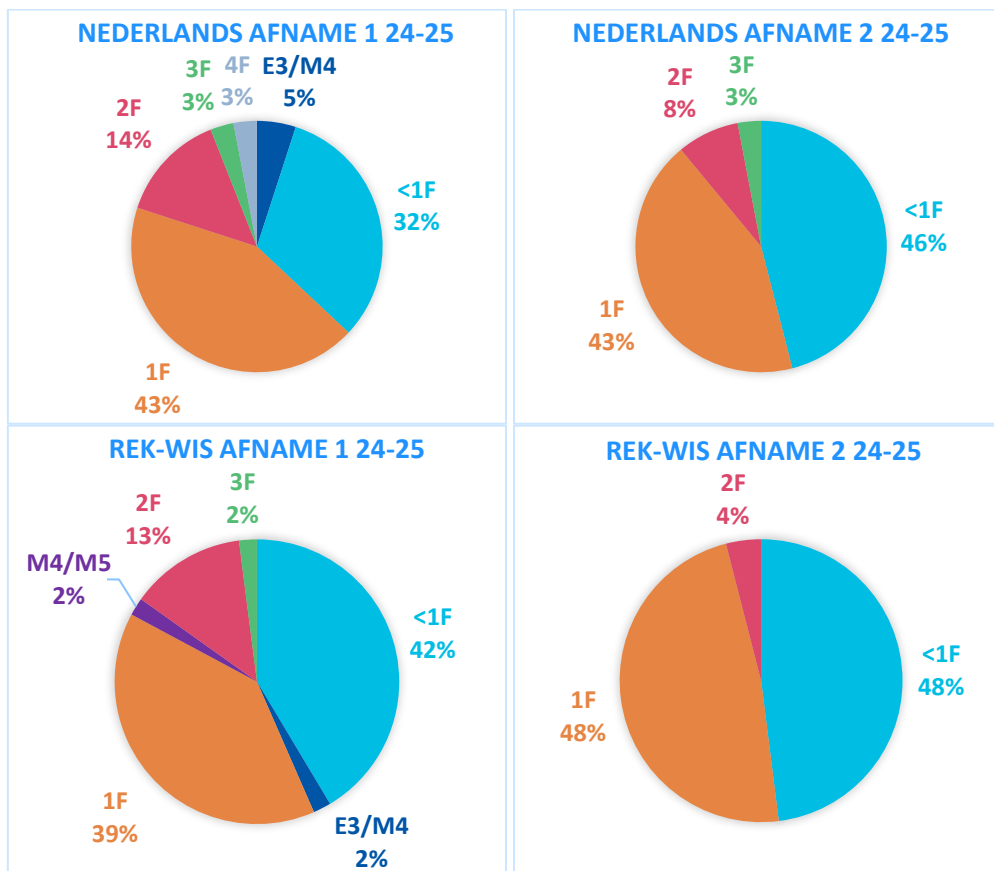
Leerprofiel	doelgroepen-model		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	eindniveau
3	arbeidsmatige dagbesteding	cito	B3	M3	M4	E4	M5
		studiemeter	1F < 20%	1F 20 – 29%	1F 30 – 39%	1F 40 – 49%	1F 50 – 59%
4a	beschutte arbeid	cito	E3	M4	E4	M5	E5
		studiemeter	1F 20 – 29%	1F 30 – 39%	1F 40 – 49%	1F 50 – 59%	1F 60 – 69%
4b	arbeid met branche specifieke certificaten	cito	E4	M5	E5	M6	E6
		studiemeter	1F 40 – 49%	1F 50-59%	1F 60-69%	1F 70 – 79%	1F 80 – 89%
5	arbeid MBO entree	cito	M5	M6	M7	E7	>E7
		studiemeter	1F 70-79%	1F 80 – 89%	2F 40 – 49%	2F 50 – 59%	2F 60-69%

Tabel 1.1 Didactische streefdoelen

Bij leerlingen die een vmbo- traject volgen wordt het PTA- programma gevolgd en wordt toewerkt naar het eindniveau 2F voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

## 2.1 IZEO Via Jeugd

Zie hieronder de grafiek met behaalde referentieniveaus betreffende Nederlandse taal en rekenen-wiskunde:



### **AMN afname 1 (okt. 2024):**

#### *Nederlandse taal*

Bij IZEO Via Jeugd functioneert 43% van de leerlingen op 1F niveau, daarnaast beheerst 37% van de leerlingen het 1F niveau nog niet. Dat is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij veel leerlingen toewerken naar een (beschermde) arbeidsplek of Entree- opleiding (leerprofiel 4 en 5). Een deel van de leerlingen die 1F nog niet beheersen is nog jong (12-14 jaar); deze leerlingen zitten nog in leerjaar 1 of 2 en hebben nog voldoende tijd en mogelijkheden om naar een 1F- niveau toe te groeien. Uit de resultaten blijkt deze groep de grootste ondersteuningsbehoefte te hebben; zij hebben intensieve begeleiding nodig van de leerkracht en/of een leerkrachtondersteuning, waarbij ze extra kunnen oefenen met de betreffende leerstof.

De groep die op 2F- niveau functioneert werkt voornamelijk toe naar een MBO niveau 2 opleiding en volgt tijdens verblijf een vmbo- opleiding. Door 6% wordt het 3F- niveau of hoger beheerst; deze leerlingen volgen onderwijs op vmbo-tl niveau of volgden voorafgaand aan plaatsing een MBO niveau 4 opleiding.

Wat betreft de verschillende domeinen die worden gemeten valt over het algemeen op dat bij Nederlandse taal de hoogste scores worden behaald op mondelinge vaardigheid en luisteren en de laagste scores op grammatica.

Er zijn enkele leerlingen getest met de Cito vso dagbestedingstoetsen. Het betrof twee dagbestedingsleerlingen, die op groep 3-4 / 4-5 niveau functioneerden.

89% Van de leerlingen heeft didactisch gezien conform ontwikkelingsperspectief gescoord.

#### *Rekenen en wiskunde*

Bij rekenen-wiskunde beheerst 46% het 1F- niveau niet, 39% functioneert wel op 1F- niveau. 77% van de leerlingen voldeed aan de groeinorm van 5%, 81% scoorde conform OPP. Bij rekenen-wiskunde valt op dat diverse vaardigheden niet geautomatiseerd zijn. Dat wil zeggen; de onderdelen waarbij vooral kennis en directe/eenvoudige verwerking wordt gevraagd worden wel beheerst, maar zodra deze kennis moet worden toegepast in een andere vraagstelling of situatie lukt het vaker niet meer om tot een juist antwoord te komen. Tijdens de voortgangscntrolebespreking en teamvergadering is dit aan de orde gekomen.

### **AMN afname 2 (mei 2025)**

#### *Nederlands*

Van de leerlingen die afname 2 hebben meegemaakt heeft iets minder dan de helft het 1F niveau (nog) niet behaald (46%), 43% functioneert op 1F en resp. 8 en 3% functioneert op 2F en 3F. 83% Van de leerlingen functioneert conform of boven verwachting gezien OPP. In de vervolgonderwijsklas scoren relatief gezien de meeste leerlingen onder niveau.

De gemiddelde "groei" tussen afname 1 en 2 was -4, dit is onder onze groeinorm van 5%. Het valt op dat veel leerlingen zijn gedaald in niveau, namelijk 56% van de leerlingen die op beide afnamemomenten aanwezig waren (tot. 25). 44% is gegroeid; de gemiddelde groei was 18% waarbij de groeinorm van 5% door al deze leerlingen is behaald. Deze resultaten zijn beduidend minder dan afgelopen schooljaar, toen groeide 83% van de leerlingen qua niveau. Het vermoeden is dat aanpak- en motivatieproblematiek, waarmee we de laatste maanden extra veel mee te maken hebben, een grote rol heeft gespeeld in de niveaudaling. Uit ervaringen van leerlingbegeleiders en leerkrachten bleek dit met name bij het vak Nederlands, onderdeel begrijpend lezen, aan de orde te zijn. Een verdiepende analyse is hier nodig, om te onderzoeken hoe we dit kunnen verbeteren. Mogelijk betekent dit iets voor het aanbod Nederlands, dat aantrekkelijker moet worden gemaakt voor de leerlingen.

Ook valt op dat leerlingen waarbij de tijd tussen de startafname en afnamemoment 2 minder dan 4 maanden was, vrijwel allemaal flink zijn gedaald qua niveau. Het vermoeden is dat ook dit met name door motivatieproblemen is te verklaren.

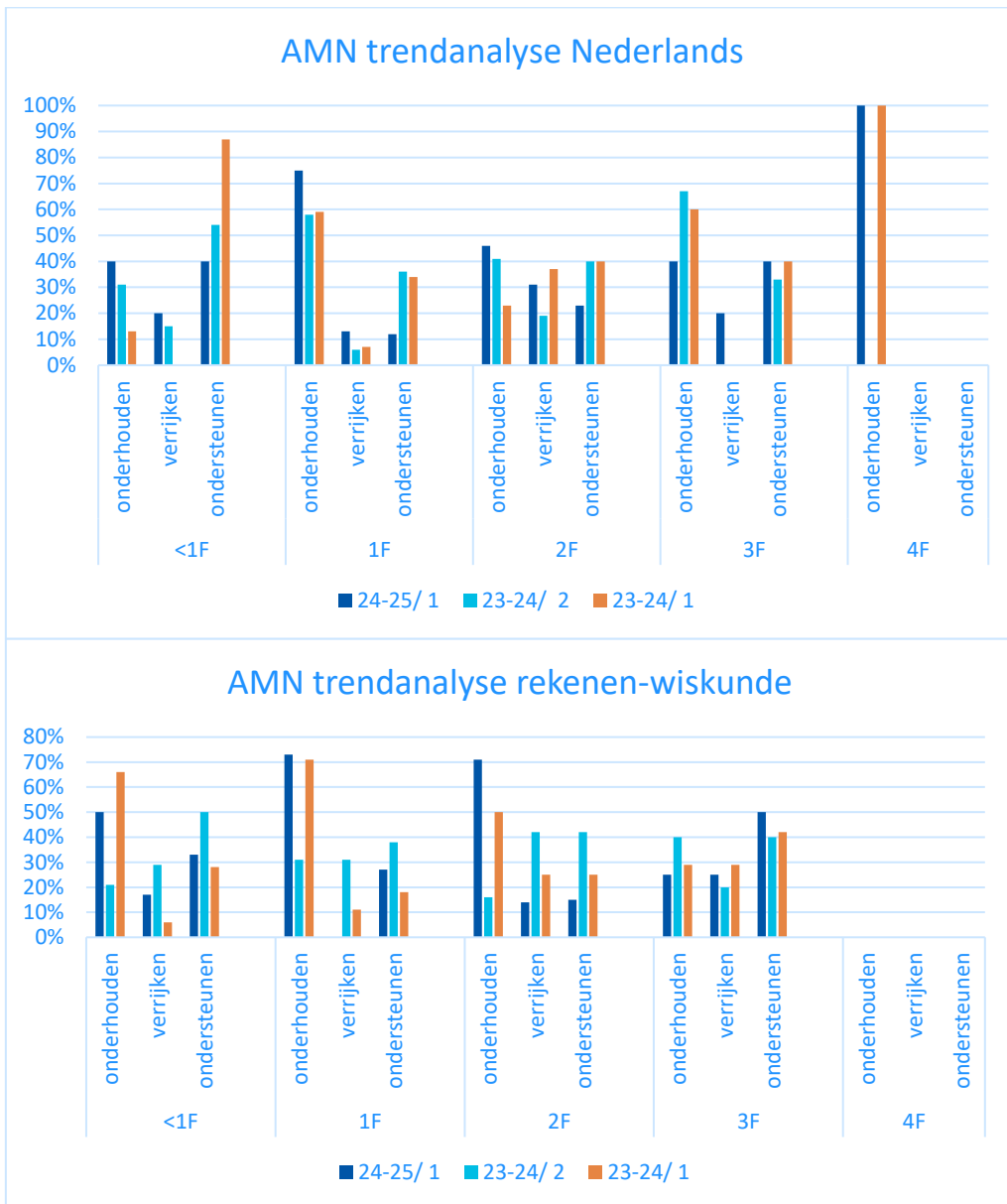
#### *Rekenen en wiskunde*

Van de leerlingen die afname 2 hebben gemaakt presteert 87% op of boven het verwachte niveau van het OPP.

De gemiddelde groei tussen afname 1 en 2 was 10%, dit is boven onze groeinorm van 5%. De daling in niveau die bij Nederlands aan de orde was is bij rekenen-wiskunde juist niet het geval; hierbij steeg 76% qua niveau met een gemiddelde groei van 32%. De overige 24% daalde in niveau (gem. 19%). Deze resultaten zijn vergelijkbaar met afgelopen schooljaar; dit jaar is het gemiddelde groeipercentage zelfs wat hoger. Op één leerling na hebben alle "groeiers" de groeinorm van 5% behaald. Ook bij de leerlingen waarbij de tijd tussen startafname en afname 2 korter was dan 4 maanden was de sterke daling in niveau niet aan de orde; er was bij deze leerlingen juist een forse stijging te zien van gemiddeld 19%. De verwachting is dat de interventie mbt het doorstromen naar een volgend niveau van Deviant (doorstroomnorm verhoogd van 65% naar 80%) heeft bijgedragen aan deze positieve resultaten. Zoals eerder vermeld is er meer tijd voor herhaling en (in)oefening, waardoor de stof beter wordt geautomatiseerd en beklijft. Dat dit effect met name zichtbaar is bij rekenen-wiskunde ligt mogelijk aan het feit dat bij dit vak automatisering extra belangrijk is (m.b.t. toepassen van rekenregels in praktijksituaties of verhaalsommen).

#### *Interventie vanuit jaarplan- voortgang*

Afgelopen schooljaren bleek uit analyses van de resultaten van de AMN voltooien dat leerlingen veel moeite hebben met het automatiseren en toepassen van kennis en rekenregels, bijvoorbeeld in verhaalsommen. Bij Nederlands geldt dit voor het toepassen van grammatica en (werkwoord)spellingsregels en tekstbegrip. Hiervoor is het belangrijk om veel te herhalen en eerder opgedane kennis steeds op te halen bij het aanleren van nieuwe informatie. Uit de managementrapportages van AMN bleek dat leerlingen het niveau van de laatst afgenomen toets vaak niet beheersten. Dit is terug te zien in het hoge percentage leerlingen dat in 2023-2024 op basis van hun resultaten intensieve ondersteuning nodig heeft (zie onderstaande grafiek). Het betreft hier leerlingen die een score van < 50% behalen. Begin schooljaar 2024-2025 is er daarom in de leerlingbesprekingen benadrukt leerlingen niet te snel te laten doorstromen naar een hoger niveau en hierbij ook het ontwikkelingsperspectief (en het bijbehorende streefniveau bij uitstroom) in acht te nemen. Daarnaast wordt de interventie ingezet de minimale score die leerlingen moeten behalen om door te gaan naar een hoger referentieniveau (standaard gehanteerd door AMN: 65%) te verhogen naar 80%. Op deze manier krijgen leerlingen meer tijd om zich de stof eigen te maken, kennis beter te verankeren en verdiepen en is er voldoende ruimte voor herhaling en inoefening. De resultaten van de interventie zijn al in positieve zin terug te zien in het feit dat er procentueel gezien meer leerlingen het niveau van de laatst afgenomen toets beheersen (categorie "onderhouden" valt significant hoger is dan bij de twee afnames van vorig schooljaar. Met uitzondering van de 3F toets, hier gaat het echter slechts om enkele leerlingen wat geen representatief beeld geeft.



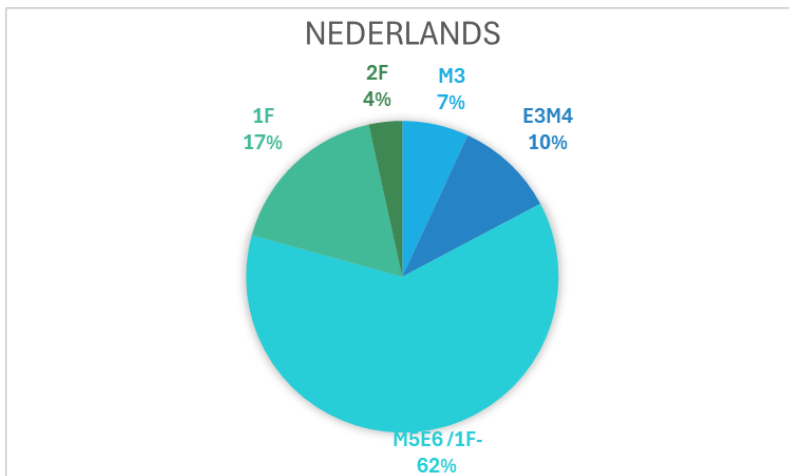
## 2.2 IZEO Koraal Urmond- vso

Op deze locatie wordt voor een deel van de leerlingen de didactische voortgang gemeten met AMN en voor een deel met CITO vso db/ar. Samen met CvB wordt bepaald welke leerlingen voor een bepaalde toetsvorm in aanmerking komen.

### Afname 1 (november 2024)

#### Nederlandse taal

Zie hieronder de grafiek met recent behaalde referentieniveaus betreffende Nederlandse taal (november 2024):

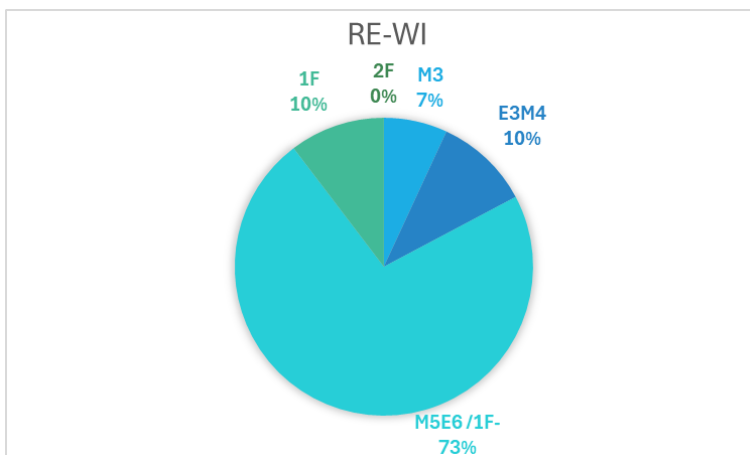


Bij IZEO Koraal Urmond functioneren de meeste leerlingen op groep 5 / 6 niveau (62%). De meeste leerlingen beheersen het 1F- niveau niet, namelijk 79%. Door 21% wordt wel het 1F-niveau beheerst en een enkeling beheerst zelfs 2F. Dit beeld is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij veel leerlingen toewerken naar beschut werk of een arbeidsmarktgerichte dagbestedingsplek.

Van de leerlingen die op twee opeenvolgende afnamemomenten aanwezig waren heeft 64% een groei laten zien, die bij iedereen boven de streefnorm van 5% per afname lag. De gemiddelde groei was zelfs 30%. Twee leerlingen zijn een geheel referentieniveau achteruit gegaan. Deze achteruitgang bleek bij beide leerlingen verklaarbaar door problematiek die speelde rond het moment van afname.

#### *Rekenen-wiskunde*

Zie hieronder de grafiek met recent behaalde referentieniveaus betreffende rekenen-wiskunde (november 2024):

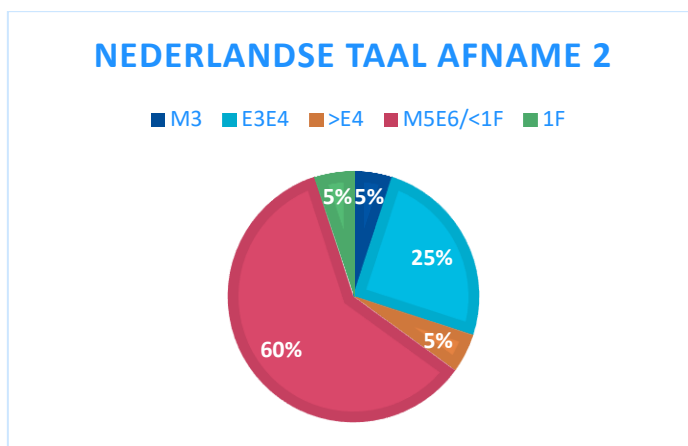


Bij IZEO Koraal Urmond functioneert het overgrote deel van de leerlingen op groep 5 / 6 niveau (73%). Het 1F-niveau wordt door 10% van de leerlingen beheerst en geen enkele

leerling beheerst 2F. Dit beeld is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij veel leerlingen toewerken naar beschermt werk of een arbeidsmarktgerichte dagbestedingsplek. Van de leerlingen die met AMN werden getoetst en op twee opeenvolgende afnamemomenten aanwezig waren heeft 56% een groei laten zien, die bij iedereen boven de streefnorm van 5% per afname lag. De gemiddelde groei lag rond de 25%. Twee leerlingen zijn een geheel referentieniveau achteruit gegaan. Deze achteruitgang bleek bij beide leerlingen verklaarbaar door problematiek die speelde rond het moment van afname.

### Afname 2 (mei 2025)

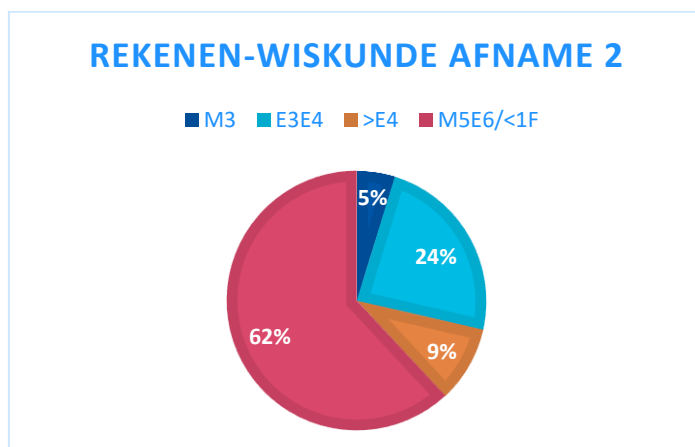
#### Nederlandse taal



Wederom functioneren de meeste leerlingen op M5E6/<1F niveau. 17 Leerlingen waren op beide afnamemomenten aanwezig. Daarvan heeft 53% groei laten zien die voldoet aan onze groeicnorm van 5% per half schooljaar. Drie leerlingen hebben achteruitgang laten zien; hun resultaten waren echter wel conform OPP en de achteruitgang was verklaarbaar vanuit externe factoren.

Vergeleken met afname 1 valt op dat slechts 1 leerling referentieniveau 1F heeft behaald, ten opzichte van 5 leerlingen bij afname 1 (waarvan 1 zelfs 2F). Deze leerlingen zijn allemaal gedurende het schooljaar uitgestroomd en de nieuwe instromers functioneerden allen op een niveau beneden 1F. De meeste moeite hebben de leerlingen met grammatica.

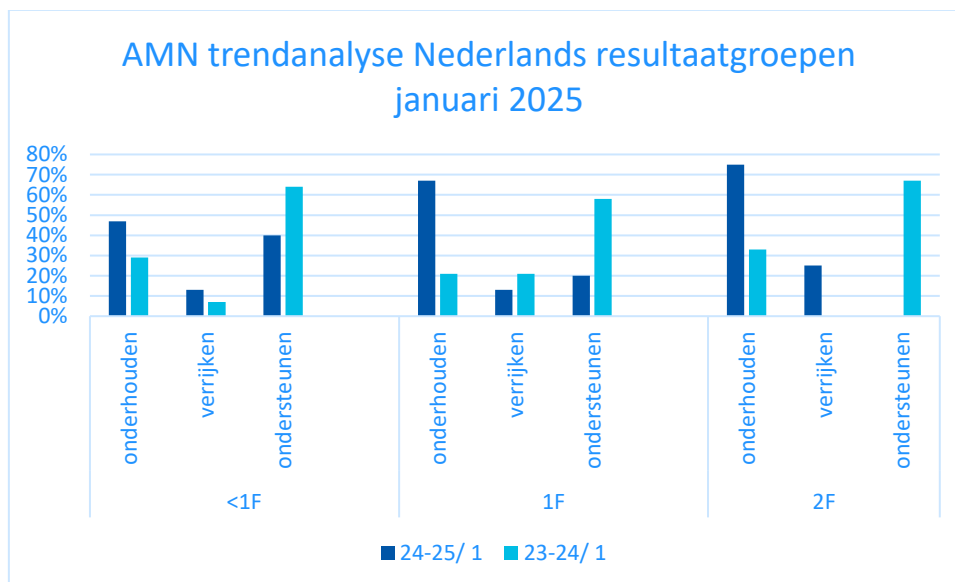
#### Rekenen-wiskunde

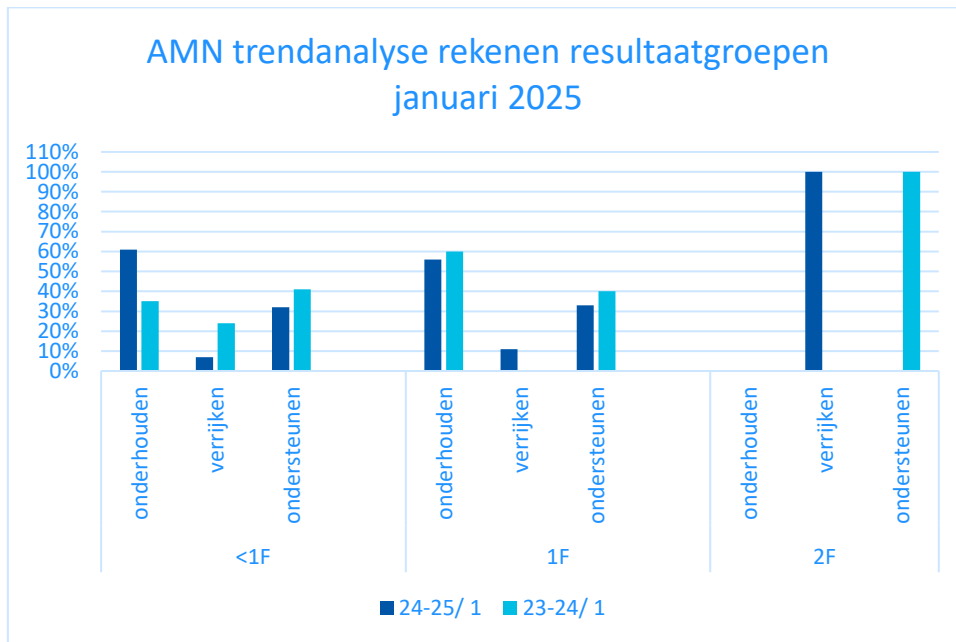


Ook hier functioneren de meeste leerlingen weer op M5E6/<1F niveau, zoals ook passend bij de leerlingpopulatie. Van de 17 leerlingen die op beide afnamemomenten aanwezig waren heeft 94% groei laten zien die voldeed aan onze groeicnorm van 5% per half schooljaar. De gemiddelde groei van de leerlingen die met AMN werden getoetst was zelfs 16%. De beste scores behalen de leerlingen op onderdeel getalnotatie, -taal en -betekenis. Meer moeite hebben de leerlingen met verbanden leggen en deze toepassen.

### Interventie vanuit jaarplan- tussentijdse voortgang d.d. januari 2025

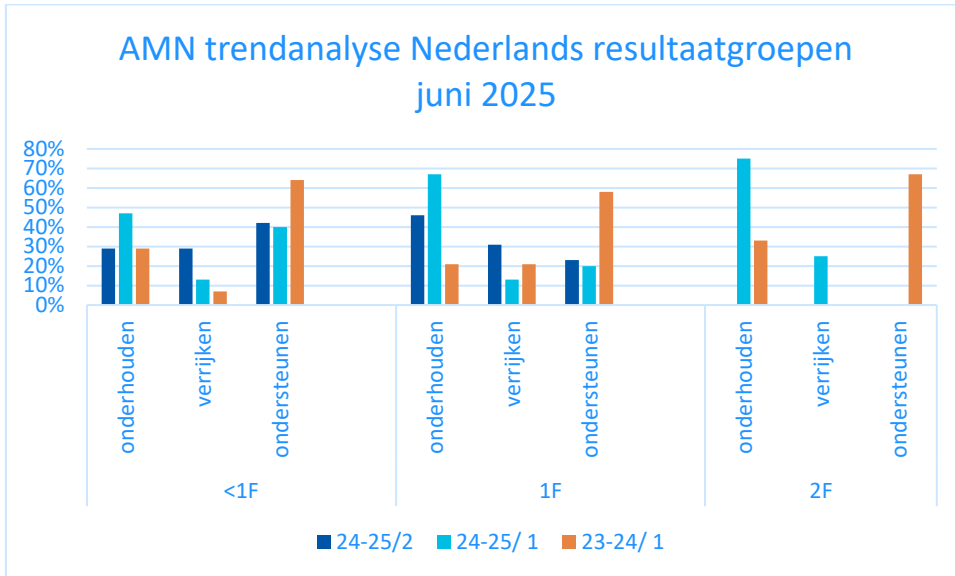
Zoals eerder vermeld bleek uit analyses van de resultaten van zowel de AMN Nederlands als rekenen-wiskunde volgoetsen dat leerlingen veel moeite hebben met het automatiseren en toepassen van kennis en grammatica- en rekenregels, bijvoorbeeld in verhaalsommen of bij tekstbegrip. Hiervoor is het belangrijk om veel te herhalen en eerder opgedane kennis steeds op te halen bij het aanleren van nieuwe informatie. Uit de managementrapportages van AMN bleek dat leerlingen het niveau van de laatst afgenomen toets vaak niet beheersten. Dit is terug te zien in het hoge percentage leerlingen dat in 2023-2024 op basis van hun resultaten intensieve ondersteuning nodig heeft en de lage scores op onderdeel “gebruiken” bij vrijwel alle rekendomeinen. Het betreft hier leerlingen die een score van < 50% behalen. Begin schooljaar 2024-2025 is er daarom in de leerlingbesprekingen benadrukt leerlingen niet te snel te laten doorstromen naar een hoger niveau en hierbij ook het ontwikkelingsperspectief (en het bijbehorende streefniveau bij uitstroom) in acht te nemen. Daarnaast wordt de interventie ingezet de minimale score die leerlingen moeten behalen om door te gaan naar een hoger referentieniveau (standaard gehanteerd door AMN: 65%) te verhogen naar 80%. Op deze manier krijgen leerlingen meer tijd om zich de stof eigen te maken en is er voldoende ruimte voor herhaling en inoefening. De resultaten van de interventie zijn met name bij Nederlands al in positieve zin terug te zien in het feit dat het percentage leerlingen dat in de groep “ondersteunen” valt significant lager is dan bij de twee afnames van vorig schooljaar (zie onderstaande grafiek).



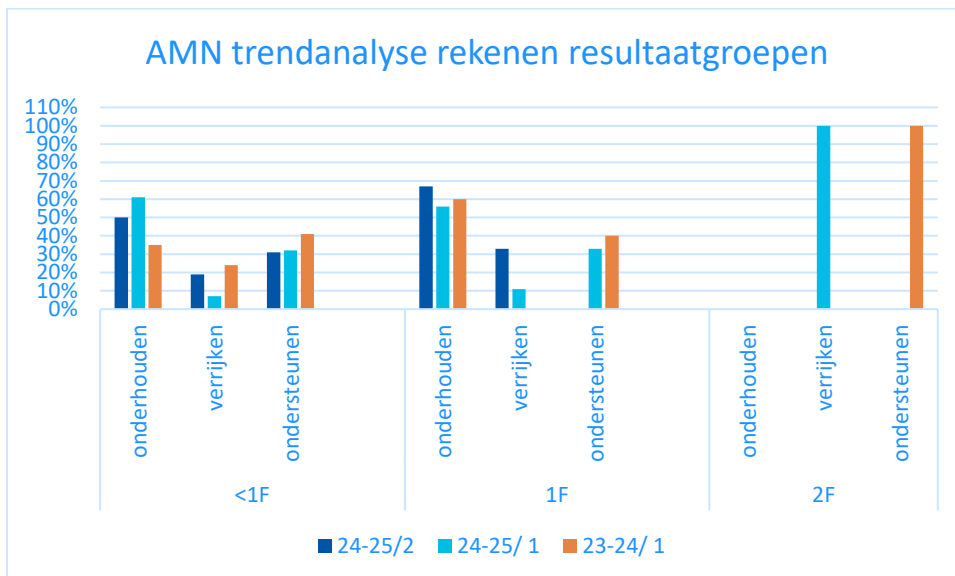


#### Interventie vanuit jaarplan, eindevaluatie d.d. juni 2025:

Ook in juni blijkt het percentage leerlingen dat in de ondersteuningsgroep valt nog steeds lager te zijn dan in 23-24 bij zowel Nederlandse taal als rekenen-wiskunde. In verhouding zit een groter percentage leerlingen nu in de verrijkingsgroep en een lager percentage in de onderhoudsgroep. Ook deze ontwikkeling kan als positief worden gezien, omdat leerlingen zo de kans krijgen hun kennis te verdiepen. Belangrijk is om alert te blijven op ondervraging. Uit de analyse van de deelgebied resultaten blijkt dit niet aan de orde te zijn, omdat er deelgebieden zijn waarbij grotere percentages leerlingen nog ondersteuning nodig hebben. Deze analyse geeft wel input aan welke deelgebieden extra aandacht kan worden gegeven, zoals bijvoorbeeld al eerder vermeld het onderdeel grammatica bij Nederlandse taal en verbanden bij rekenen-wiskunde.



\*analyse uit AMN volgsysteem bevat alle resultaten van schooljaar, dus bij afname 2 zijn ook de resultaten van afname 1 meegenomen



\*analyse uit AMN volgsysteem bevat alle resultaten van schooljaar

### 2.3 IZEO Koraal Parkstad- SO

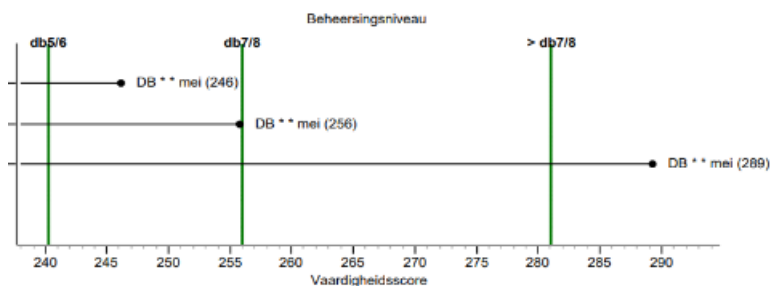
Op dit moment wordt de didactische voortgang van de SO- leerlingen binnen IZEO Koraal Parkstad gemeten d.m.v. de methodes en Snappet (groeigrafieken). Bij deze complexe doelgroep met de combinatie ontwikkelingsachterstanden -en problematiek en licht verstandelijke beperking is het lastig een passend methodeonafhankelijk didactisch volgsysteem te vinden. Een aantal jaren geleden, toen we eveneens een SO- klas van Koraal hadden, hebben we het Cito volgsysteem voor regulier onderwijs (voorganger van Leerling in Beeld) proberen in te zetten. Dit is niet naar tevredenheid verlopen, aangezien de leerlingen erg lang bezig waren met het maken van de toetsen. Dit kwam doordat de toetsen te moeilijk waren, teveel vroegen van de aandacht en concentratie van de leerlingen waardoor ze steeds pauzes moesten inlassen, minder AVO- uren. Er was zeer veel begeleiding nodig van de leerkracht (bijv. opdrachten voorlezen, continu controleren of de toets serieus wordt ingevuld, etc.) en de lange termijn waarover de toetsen moesten worden uitgesmeerd leverde steeds meer tegenzin en frustratie op bij de leerlingen. Cito gaf aan dat er een nieuw volgsysteem op de markt komt voor SO ZMLK, maar dat zou pas in 2025-2026 bruikbaar zijn. Voor de bovenbouw leerlingen hebben we daarom het Cito volgsysteem voor VSO db/ar ingezet. Dit zetten we ook in bij IZEO Koraal VSO en we vonden dit voor nu het beste passen bij deze populatie leerlingen. Met name de dagbestedingstoetsen, die zeer visueel zijn en nauwelijks tekstueel (plaatjes), zijn erg geschikt zoals we vanuit ervaring hebben ontdekt. Eén leerling (schoolverlater) heeft ook de Doorstroomtoets gemaakt en start in schooljaar 25-26 op de VSO- afdeling van IZEO Koraal.

#### Resultaten Cito VSO, versie Dagbesteding\*\*

##### Taal

SO - IZEO Parkstad SO (3 lln)

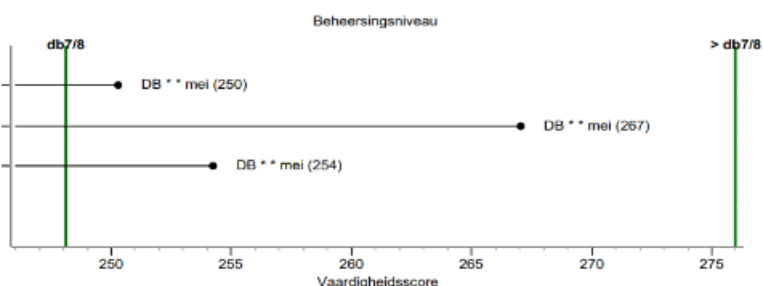
DB Taal - Eind 2024-2025 (Mrt-Jul, gem. score 263,7)



##### Rekenen

SO - IZEO Parkstad SO (3 lln)

DB Rekenen - Eind 2024-2025 (Mrt-Jul, gem. score 257,2)



Bij taal functioneerden 2 van de 3 bovenbouw leerlingen op db 5/6 niveau; functioneringsniveau midden groep 3. De ander leerling functioneerde >DB 7/8 niveau; functioneringsniveau > midden groep 4.  
Bij rekenen functioneerden alle drie de leerlingen tussen eind groep 3 en midden groep 4 niveau.  
Deze resultaten zijn conform de OPP's en passend bij de leerprofielen.

*Resultaten Cito VSO, versie Arbeid:*

Eén leerling heeft deze toetsversie gemaakt. Hij behaalde de volgende resultaten:

- Begrijpend lezen: <M4
- Rekenen-wiskunde: M4M5
- TV/grammatica: <M6
- Spelling niet-ww: <M6

Ook deze resultaten zijn passend bij het OPP en betreffende leerprofiel.

Omdat we toch liever geen VSO volgsysteem willen gebruiken voor onze SO- leerlingen, dat sowieso niet geschikt is voor de onderbouw, hebben we besloten begin schooljaar 2025-2026 Cito Leerling in Beeld voor regulier basisonderwijs te testen. We zijn voornemens bij alle leerlingen de E-toetsen af te nemen. Uit ervaringen van leerkrachten blijkt namelijk dat Leerling in Beeld een stuk handzamer, visueler en duidelijker is dan zijn voorganger. Na een positieve evaluatie zullen we dit volgsysteem blijven gebruiken, zodat we op een onafhankelijke manier de didactische ontwikkeling van onze leerlingen inzichtelijk kunnen maken. Het proces zal nauwlettend worden gevolgd en indien nodig bijgestuurd door CvB/gedragwetenschapper.

### 3. Sociaal-emotionele opbrengsten

De sociaal-emotionele opbrengsten, inclusief sociale veiligheidsbeleving, worden gemeten met de ZIEN!VO. Voor de leerlingen van Koraal Parkstad (so) gebruiken we sinds dit schooljaar het Cito instrument SEO voor zml (IQ 35-75).

#### 3.1 IZEO Via Jeugd- ZIEN!VO resultaten

Uit de ZIEN! scores (leerkracht) bij afname 1 en 2 blijkt dat in de klas dagbesteding en arbeid qua gedragscompetenties wordt voldaan aan de groepsnorm. Dit geldt ook voor de leercompetenties bij deze klassen. In de Entree- en vervolgonderwijs klas worden de groepsnormen betreffende ruimtenemend gedrag wel behaald, echter bij ruimtegevend gedrag op meerdere domeinen niet. Dit geldt ook voor de leercompetenties, waarbij met name aanpakgedrag en creativiteit (probleemoplossend vermogen) beneden de norm scores. Leerlingen zelf ervaren deze problemen in mindere mate. Dit is vergelijkbaar met afgelopen schooljaar en hier is ook een interventie op uitgezet (zie jaarplan en opbrengsten jaarverslag 23-24). Onder leiding van de psycholoog CvB is momenteel een HBO- student een afstudeeronderzoek aan het uitvoeren naar de achterliggende oorzaken van het lage aanpakgedrag van leerlingen; op basis van de resultaten zal er ook een passende interventie worden uitgewerkt.

Uit de leerlingvragenlijsten blijken wederom de dagbestedings- en arbeidsklas en tevens de Entreeklas aan de groepsnormen te voldoen betreffende de graadmeters (leerklimaat) en veiligheidsbeleving. De door de leerkrachten geobserveerde gedragsproblemen worden door de leerlingen slechts in beperkte mate ervaren. In de vervolgonderwijsklas wordt wederom lager gescoord op zelfvertrouwen. De betreffende leerlingen zijn tijdens een teamvergadering

besproken. Daarnaast volgen leerkrachten dit schooljaar e-wise cursussen die speciaal zijn geselecteerd met betrekking tot (o.a.) dit thema. Bovenstaand beeld is passend bij de leerlingpopulatie, waarbij het grootste deel van de leerlingen bij IZEO Via Jeugd sprake is van een forse tot grote sociaal-emotionele achterstand bij plaatsing, vaak gerelateerd aan psychiatrische en/of ontwikkelingsproblematiek. Daarnaast hebben verschillende life events een grote impact gehad op het (zelf)vertrouwen en het welbevinden van onze leerlingen. Desondanks doen we er in IZEO alles aan om onze leerlingen in de korte tijd dat ze verblijven middels dagelijkse pedagogische begeleiding, nabijheid, modules en thema's, sociaal-emotionele doelen en een veilige leeromgeving te laten ontwikkelen.

Afname 1 Leerkracht 24-25	Groepsnorm	Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsscores Tussen 1-4															Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																					
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving							
		Klas:	Groepsnorm:	2,9	3,4	3,2	3,0	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	2,8	2,7	2,8	2,8	2,6	2,9	2,5	3,6	3,6	2,9	3,4	3,2	3,0	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	2,8	2,7	2,8	2,8	2,6	2,9	2,5	3,6
Dagbesteding	(1,6-2,0)	1,6	2,6	3,6	3,1	2,6	3,6	3,1	2,9	3,0	2,9	2,7	2,5	2,6	2,8	2,6	1,9	2,2	3,7	3,7	2,6	3,6	3,1	2,6	3,6	3,1	2,9	3,0	2,9	2,7	2,5	2,6	2,8	2,6	1,9	2,2	3,7	3,7
Arbeid	(2,1-2,5)	2,1	3,1	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,6	3,6	3,6	2,9	2,8	3,0	2,9	2,8	3,3	2,8	3,8	3,6	3,1	3,5	3,5	3,5	3,4	3,6	3,6	2,9	2,8	3,0	2,9	2,8	3,3	2,8	3,8	3,6		
VO Entree	(2,6-3,0)	2,6	2,7	3,0	3,2	3,4	3,0	3,3	3,0	2,9	3,1	2,6	2,5	2,6	2,5	2,3	3,2	3,4	3,5	2,7	3,0	3,2	3,4	3,0	3,3	3,0	2,9	3,1	2,6	2,5	2,6	2,5	2,3	3,2	2,3	3,4	3,5	
Vervolgonderwijs	(>3,0)	3	3,0	3,4	2,8	2,5	3,1	2,9	3,5	3,3	3,7	2,9	2,8	3,1	2,9	2,6	3,0	2,6	3,5	3,5	3,0	3,4	2,8	2,5	3,1	2,9	3,5	3,3	3,7	2,9	2,8	3,1	2,9	2,6	3,0	2,6	3,5	3,5

Afname 2 24-25 Leerkracht	Groepsnorm:	Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsscores Tussen 1-4															Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																								
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving										
		Klas:	Groepsnorm:	2,7	3,3	3,2	3,0	3,3	3,2	3,5	3,4	3,7	2,7	2,5	2,8	2,8	2,5	3,1	2,5	3,7	3,5	2,7	3,3	3,2	3,0	3,3	3,2	3,5	3,4	3,7	2,7	2,5	2,8	2,8	2,5	3,1	2,5	3,7	3,5		
Dagbesteding	(1,6-2,0)	1,6	2,5	2,7	3,1	3,0	3,1	3,2	3,7	3,6	3,8	2,7	2,2	3,1	2,8	2,0	2,9	2,2	3,6	3,8	2,5	2,7	3,1	3,0	3,1	3,2	3,7	3,6	3,8	2,7	2,2	3,1	2,8	2,0	2,9	2,2	3,6	3,6			
Arbeid	(2,1-2,5)	2,1	2,3	3,0	3,7	3,6	3,9	3,7	3,4	3,3	3,6	2,5	2,2	2,4	2,7	2,7	3,1	2,7	3,0	3,6	2,3	4,0	3,6	2,3	4,0	3,7	3,6	3,9	3,7	3,4	3,3	3,6	2,5	2,2	2,4	2,7	2,7	3,1	2,7	4,0	3,6
VO Entree	(2,6-3,0)	2,6	2,9	3,0	3,0	2,9	3,0	3,1	3,3	3,1	3,5	2,7	2,6	2,7	2,7	2,5	3,1	2,3	3,4	3,4	2,9	3,0	3,0	2,9	3,0	3,1	3,3	3,1	3,5	2,7	2,6	2,7	2,7	2,5	3,1	2,3	3,4	3,4			
Vervolgonderwijs	(>3,0)	3	2,9	3,4	2,9	2,5	3,1	2,9	3,7	3,6	3,8	3,0	2,8	3,0	3,0	2,7	3,3	2,8	3,7	3,3	2,9	3,4	2,9	3,4	2,9	3,4	2,9	2,5	3,1	2,9	3,7	3,6	3,8	3,0	2,8	3,0	2,7	3,3	2,8	3,7	3,3

Resultaten leerkrachtvragenlijst- gedrags- en leercompetenties

		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepscores Tussen 1-4														Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																					
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Relatie	04 Welbevinden, Relatie	05 Welbevinden, Relatie	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Relatie	04 Welbevinden, Relatie	05 Welbevinden, Relatie	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving
<b>Klas:</b>	<b>groepsnorm</b>	3,3	3,4	3,3	3,1	3,4	3,3	3,2	3,5	3,1	2,9	2,9	3,3	3,0	3,5	3,1	3,5	3,3	3,3	3,4	3,3	3,1	3,4	3,3	3,2	3,5	3,1	2,9	2,9	3,3	3,0	3,5	3,1	3,5	3,3		
Dagbesteding	1,6	3,5	3,6	3,2	2,9	3,7	3,2	3,0	3,0	3,2	3,5	3,3	3,4	3,8	3,7	3,8	3,5	3,4	3,5	3,6	3,2	2,9	3,7	3,2	3,0	3,0	3,2	3,5	3,3	3,4	3,8	3,7	3,8	3,5	3,4	3,5	
Arbeid	2,1	3,3	3,3	3,6	3,6	3,4	3,7	3,4	3,3	3,6	2,9	3,0	2,8	2,9	2,8	3,4	3,0	3,7	3,4	3,3	3,3	3,6	3,6	3,4	3,7	3,4	3,3	3,6	2,9	3,0	2,8	2,9	2,8	3,4	3,0	3,7	3,4
Entree	2,6	3,1	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,1	3,5	2,7	2,6	2,5	3,0	2,7	3,6	2,7	3,7	3,4	3,1	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,1	3,5	2,7	2,6	2,5	3,0	2,7	3,6	2,7	3,7	3,4
Vervolgonderwijs	3	3,2	3,3	2,9	2,7	3,3	2,9	3,3	3,3	3,5	3,1	2,8	2,7	3,4	2,9	3,2	3,0	3,1	2,9	3,2	3,3	2,9	2,7	3,3	2,9	3,3	3,3	3,5	3,1	2,8	2,7	3,4	2,9	3,2	3,0	3,1	2,9

### Afname 2:

		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepscores Tussen 1-4														Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																					
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving
<b>Klas:</b>	<b>Groepsnorm:</b>	3,0	3,1	3,3	3,1	3,4	3,4	3,4	3,2	3,7	3,0	2,9	2,9	3,3	3,0	3,5	2,9	3,6	3,5	3,0	3,1	3,3	3,1	3,4	3,4	3,4	3,2	3,7	3,0	2,9	3,3	3,0	3,5	2,9	3,6	3,5	
Dagbesteding (1,6-2,0)	1,6	3,0	3,3	3,6	3,6	3,3	3,6	3,7	3,5	3,9	3,1	3,1	3,1	3,3	3,1	3,5	2,9	3,8	3,7	3,0	3,3	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	3,5	3,9	3,1	3,1	3,1	3,3	3,1	3,5	2,9	3,6	3,7
Arbeid (2,1-2,5)	2,1	3,0	2,7	3,0	2,8	3,1	3,2	3,3	3,1	3,6	3,1	3,0	3,1	3,3	2,8	3,4	2,7	3,4	3,4	3,0	2,7	3,0	2,8	3,1	3,2	3,3	3,1	3,6	3,1	3,0	3,1	3,3	2,8	3,4	2,7	3,4	3,4
VO Entree (2,6-3,0)	2,6	3,0	3,4	3,2	3,2	3,4	3,3	3,4	3,0	3,8	2,9	2,9	2,7	3,2	3,2	3,6	2,5	3,6	3,6	3,0	3,4	3,2	3,2	3,4	3,3	3,4	3,0	3,8	2,9	2,9	2,7	3,2	3,2	3,6	2,5	3,6	3,6
Vervolgonderwijs (>3,0)	3	2,8	2,9	3,2	2,8	3,5	3,3	3,2	3,0	3,4	2,8	2,6	2,7	3,2	2,7	3,6	3,6	3,5	3,2	2,8	2,9	3,2	2,8	3,5	3,3	3,2	3,0	3,4	2,8	2,6	2,7	3,2	2,7	3,6	3,6	3,5	3,2

Resultaten leerlingvragenlijst- leer- en leefklimaat en sociale veiligheid

### 3.2 IZEO Koraal Urmond VSO- ZIEN!VO resultaten

Uit de ZIEN! scores (leerkracht) van november 2024 blijkt dat in alle drie de klassen van IZEO Koraal Urmond zowel qua gedragscompetenties als leercompetenties wordt voldaan aan de groepsnorm. De hoogste scores worden behaald op ruimtenemend gedrag (met name sociale autonomie) en de laagste scores op creativiteit en aanpakgedrag. Leerlingen zelf ervaren tekorten op dit vlak in mindere mate. Dit is vergelijkbaar met afgelopen schooljaar en hier is ook een interventie op uitgezet (zie jaarplan en opbrengsten jaarverslag 23-24).

### ZIEN- scores leerkrachtvragenlijsten afname 1 24-25:

		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepscores Tussen 1-4														Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																					
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving
<b>LEERKRACHT</b>	<b>Norm:</b>	2,7	3,3	3,0	2,8	3,0	3,1	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,7	2,7	2,3	3,0	2,4	3,3	3,0	2,7	3,3	3,0	2,8	3,0	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,7	2,7	2,3	3,0	2,4	3,3	3,0	
<b>Klas:</b>	<b>1,6</b>	2,9	3,8	3,3	3,2	3,5	3,3	3,3	3,2	3,3	2,6	2,5	3,0	2,5	2,0	2,8	2,3	3,4	3,3	2,9	3,8	3,3	3,2	3,5	3,3	3,3	3,2	3,3	2,6	2,5	3,0	2,5	2,0	2,8	2,3	3,4	3,3
<b>IZEO 1</b>	<b>2,1</b>	2,5	3,0	2,8	2,5	2,8	3,0	2,9	2,7	3,2	2,6	2,4	2,6	2,7	2,4	3,0	2,5	3,5	2,9	2,5	3,0	2,8	2,5	2,8	3,0	2,9	2,7	3,2	2,6	2,4	2,6	2,7	2,4	3,0	2,5	3,5	2,9
<b>IZEO 2</b>	<b>2,1</b>	2,6	3,0	2,9	2,8	2,8	3,1	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,6	2,8	2,6	3,1	2,3	3,1	2,9	2,6	3,0	2,9	2,8	2,8	3,1	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,6	2,8	2,6	3,1	2,3	3,1	2,9



### 3.3 IZEO Koraal Parkstad SO- Cito SEO instrument ZML IQ 35-75

Voor de populatie van Koraal SO is het erg lastig een passend volginstrument te vinden. Leerling in Beeld sociaal-emotioneel, die bij SO De Buitenhof wordt gebruikt, is te lang en te moeilijk voor deze leerlingen. Het is te belastend voor deze jonge leerlingen die soms nauwelijks kunnen lezen en een zeer korte aandachtspanne en lage frustratietolerantie hebben. Na enig onderzoek hebben we het SEO instrument van Cito voor ZML, versie IQ tussen 35 en 75, als meest geschikt bevonden. Dat zat hem vooral in het boekje 'Zo ben ik', dat in plaats van een vragenlijst informatie geeft over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. De boekjes zijn in de tweede helft van het schooljaar ingevuld door de leerlingen, soms wanneer dat passend was in groepsvorm of klassikale les. Door de vorm is het lastig de gegevens te analyseren, maar zijn wel meegenomen in gesprekjes met leerlingen en soms in de doelen. De leerkrachtvragenlijsten kunnen wel makkelijker worden geanalyseerd en de resultaten kunnen worden afgezet tegen zml- leerlingen binnen het SO (relatieve interpretatie) of tegen regulieren leerlingen (ontwikkelingsgerichte interpretatie. Bij deze laatste wordt een ISEO- index (niet te verwarren met IZEO) berekend; een percentage dat aangeeft hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot die van reguliere leerlingen zonder beperking. Deze index wordt berekend als  $(\text{ontwikkelingsleeftijd}/\text{kalenderleeftijd}) * 100$ .

Het leerlingboekje en de leerkrachtvragenlijst zullen twee keer per schooljaar worden ingevuld. Er zal ook steeds worden geïnventariseerd of er leerlingen in staat zijn een leerlingvragenlijst in te vullen; deze hoort bij Cito SEO ZML versie IQ>70.

In onderstaande tabel/grafiek de gemiddelde resultaten van klas A en klas B afzonderlijk:

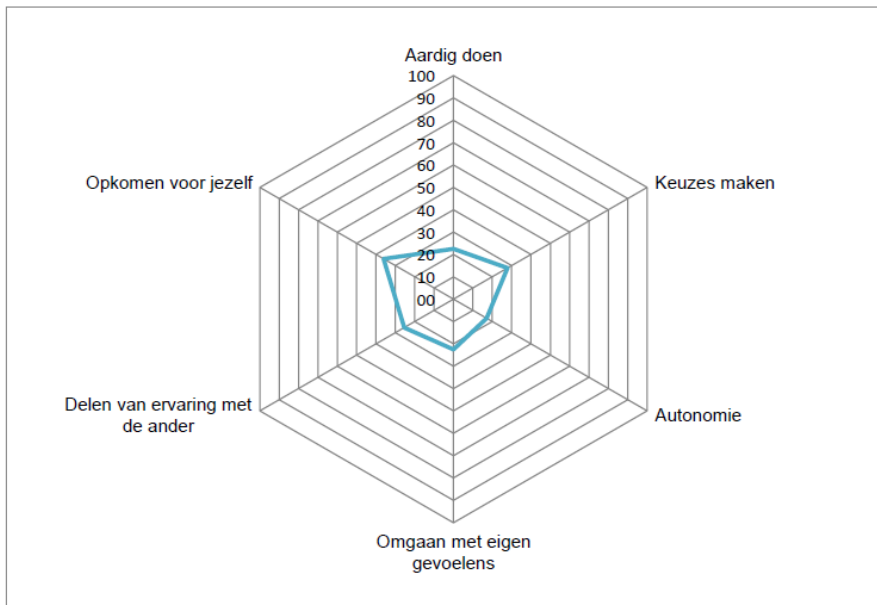
Klas A:

**2B - Schaalscores, ontwikkelingsleeftijd en ISEO-index in getallen**

Schaal	Score	Ontwikkelingsleeftijd	ISEO-index	•
Aardig doen	13	5 jaar en 3 maanden	22,5	
Keuzes maken	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Autonomie	11	4 jaar en 0 maanden	17,1	
Omgaan met eigen gevoelens	13	5 jaar en 3 maanden	22,5	
Delen van ervaring met de ander	14	5 jaar en 11 maanden	25,4	
Opkomen voor jezelf	18	8 jaar en 5 maanden	36,1	

• = ISEO-index afgerond op 100 - zie handleiding paragraaf 3.2.3

**2C - Schaalscores, ontwikkelingsleeftijd en ISEO-index in beeld**

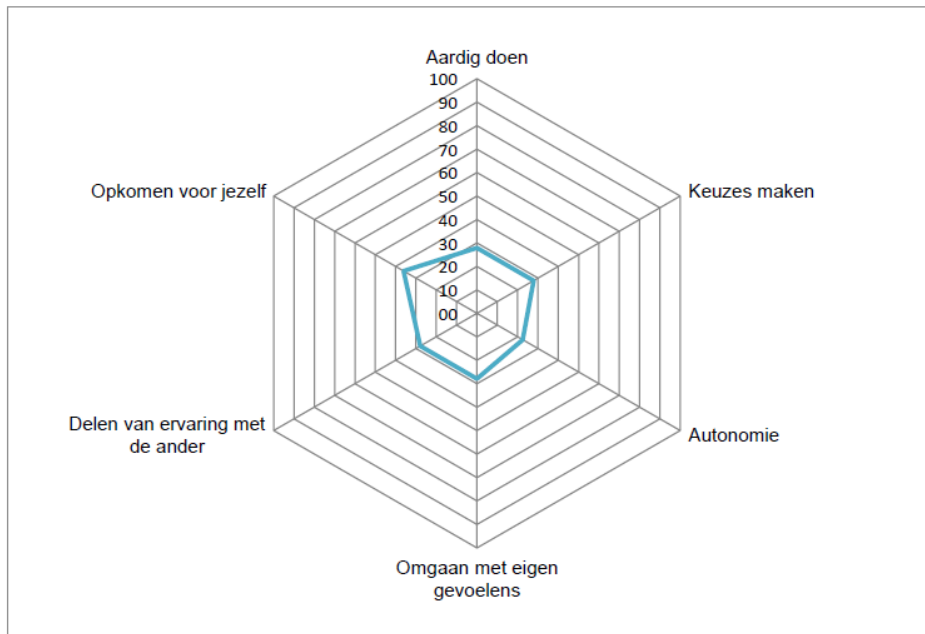


Klas B:

Schaal	Score	Ontwikkelingsleeftijd	ISEO-index	•
Aardig doen	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Keuzes maken	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Autonomie	13	5 jaar en 3 maanden	22,5	
Omgaan met eigen gevoelens	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Delen van ervaring met de ander	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Opkomen voor jezelf	18	8 jaar en 5 maanden	36,1	

• = ISEO-index afgerond op 100 - zie handleiding paragraaf 3.2.3

## 2C - Schaalscores, ontwikkelingsleeftijd en ISEO-index in beeld



In beide klassen is Opkomen voor jezelf het sterkst ontwikkeld en Autonomie het zwakst.

Onder autonomie wordt volgens de handleiding het volgende verstaan:

“De leerling heeft het vermogen om zijn eigen koers te varen, ongeacht de druk of de invloeden van anderen om hem heen.

De leerling kan omgaan met veranderingen, aanvankelijk onder begeleiding en in een vertrouwde omgeving. Naarmate de autonomie van de leerling toeneemt, kan de leerling zich aanpassen aan veranderingen zonder begeleiding. Het hoogst bereikbare doel voor de leerlingen is het zich bewust zijn van de eigen verantwoordelijkheid waar het gaat om oorzaak en gevolg van het eigen gedrag.

De leerling toont eigen verantwoordelijkheid en kiest zijn eigen weg. De leerling heeft een duidelijk ik-gevoel.”

Klas A functioneert bij Autonomie gemiddeld op 4:0 jarige leeftijd en klas B op 5:3 jarige leeftijd, terwijl de gemiddelde leeftijd van de leerlingen respectievelijk 9,5 jaar en 11 jaar is. Dit leidt dan ook tot lage ISEO-indexen, wat laat zien hoe groot de sociaal-emotionele achterstand is ten opzichte van “reguliere” leerlingen. Ook ten opzichte van ZML- leerlingen van hun leeftijd functioneren de meeste leerlingen van SO Koraal laag, uitgedrukt in percentielscores, die in het laagste kwartaal (<25%) of in kwartaal 25-50% liggen. Deeldomein Opkomen voor jezelf scoort in beide klassen beduidend hoger dan alle andere deeldomeinen; in beide klassen wordt op 8:5 jarige leeftijd gefunctioneerd terwijl de gemiddelde kalenderleeftijd respectievelijk 9,5 en 11 jaar is.

Volgens de handleiding wordt onder Opkomen voor jezelf het volgende verstaan:

“Opkomen voor jezelf begint met het aangeven of je iets wel of niet leuk vindt, verbaal of non-verbaal. Op een wat hoger niveau kan een leerling bewust aangeven wanneer hij iets niet leuk vindt. We verstaan daaronder de durf of het lef om je eigen mening te geven in een groepsgesprek of op een vraag in een één-op-één situatie.

De leerling vindt het belangrijk om aan te geven wat zijn (haar) wensen en voorkeuren zijn.

Hij of zij maakt zijn behoeften en wensen kenbaar, ongeacht druk van anderen.

De leerling vraagt of hij mee mag doen vanuit een gerechtvaardigd zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

De leerling laat zich niet (bovenmatig) beïnvloeden door anderen. Hij accepteert niet dat anderen de baas over hem spelen. Uiteindelijk slaagt een leerling er zelfs in om te onderhandelen over iets (bijvoorbeeld een voorstel).”

De leerlingen van SO Koraal laten veel van bovenstaande competenties inderdaad zien, zoals aangeven of je iets wel of niet leuk vindt, eigen mening geven of behoeftes/wensen duidelijk maken. Alleen de manier *waarop* leerlingen dat doen voldoet vaak nog niet aan de sociale normen en waarden. Hier wordt dagelijks aan gewerkt door het modelleren / spiegelen van gedrag, corrigeren/bekrachten, etc.

De competenties die worden beschreven bij Autonomie worden in veel gevallen nog niet of nauwelijks beheerst. Leerlingen zijn weinig flexibel en kunnen moeilijk omgaan met veranderingen. Ook laten ze zich sterk beïnvloeden door anderen en hebben ze moeite met het zien van oorzaak-gevolg relaties. Dit past bij de problematiek van de leerlingen, die een combinatie is van onwtikkelingsachterstanden op cognitief en sociaal-emotioneel vlak met trauma's/onstabile opvoedsituatie, waardoor ze vanuit een stress modus reageren. Bij IZEO en dagbehandeling wordt er alles aan gedaan om een zo veilig en voorspelbaar mogelijke omgeving te bieden, waarin kinderen kunnen stabiliseren en weer tot leren kunnen komen.

De individuele resultaten worden teruggekoppeld door CvB aan de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Na meerdere afnames worden de resultaten ook meegenomen in de populatiebeschrijving en verantwoording/communicatie naar externen.

#### 4. Prestatieanalyse

Elk jaar vraagt de onderwijsinspectie scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs de opbrengstgegevens aan te leveren. De inspectie gebruikt de data bij de monitoring van de onderwijskwaliteit en het detecteren van risico's. In het Onderzoekskader 2017 dat vanaf 1 augustus 2017 van kracht is, presenteert de onderwijsinspectie deze jaarlijkse risicodetectie als de 'jaarlijkse prestatieanalyse'. De prestatie betreft de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. De analyse geeft antwoord op de vraag 'laten de prestaties van het bestuur en haar school/scholen risico's zien die nadere analyse vergen?' Bij een vermoeden van risico's, voert de onderwijsinspectie een expertanalyse uit. Besturen worden op de hoogte gesteld van de uitkomst van de prestatieanalyse.

De verplichting tot het aanleveren van opbrengstgegevens geldt niet voor scholen die een gezamenlijk aanbod met een zorgpartner bieden, omdat de indicatoren niet dekkend of passend genoeg zijn om een beeld te krijgen van de prestaties van deze type scholen. Dat betekent zodoende dat de inspectie geen opbrengsten opvraagt voor onze IZEO- locaties en ook geen risico's detecteert door middel van een prestatieanalyse. Hierin zal op korte termijn ook geen verandering optreden. Ondanks dat voert Alterius deze analyse zelf wel uit, om de opbrengsten te kunnen vergelijken met andere locaties binnen de stichting en af te kunnen zetten tegen een landelijke benchmark (zij het van "reguliere" vso's).

Binnen Alterius wordt de analyse ook gebruikt om per indicator te onderzoeken hoe onze scholen presteren ten opzichte van de landelijke gemiddeldes voor (v)so, waarna we een mening vormen over onze prestatie en indien nodig een ambitie stellen om de betreffende indicator te verbeteren. Omdat de landelijke scores ten tijde van het uitvoeren van deze prestatieanalyse nog niet bekend zijn voor het betreffende schooljaar worden de normen van het voorgaande schooljaar (2022-2023) gebruikt.

Eerdere jaren werden scholen onderscheiden in twee referentiegroepen, waarbij de percentages uitgestroomde leerlingen met een IQ boven of onder de 70 bepalend was. Omdat uit onderzoek van de inspectie is gebleken dat verschillen in uitstroombatronen voornamelijk te verklaren zijn door de leerlingpopulatie van de scholen worden de scholen vanaf 2023 onderscheiden in 6 clusters op basis van de ondersteuningsbehoeften van het merendeel van de leerlingenpopulatie op school. Deze ondersteuningsbehoeften worden jaarlijks aangegeven in de vragenlijst uitstroomegegevens en komen voort uit de mogelijkheden die in het Register Instellingen Onderwijs (RIO) opgegeven kunnen worden als doelgroepenonderwijsvormen. Door deze aanpassing is de indicator 'IQ in relatie tot behaald uitstroomniveau' komen te vervallen. Nieuw is de indicator 'Beoogd in relatie tot behaald uitstroomniveau'. Door de verandering in de vergelijkingsgroep en de verandering van indicator kan niet alle data één-op-één vergeleken worden.

## **Uitgangspunten prestatieanalyse 2024-2025**

### *Bepaling van de schoolgroep*

Afhankelijk van de geselecteerde ondersteuningsbehoefte(n) worden de scholen ingedeeld in één van de zes types:

- Cluster 1: communicatie – visuele beperkingen, visueel meervoudig beperkt
- Cluster 2: communicatie – doofheid, slechthorendheid
- Cluster 2+EMB: communicatie – doofblindheid, doof meervoudig beperkt, slechthorend meervoudig beperkt
- Cluster 3: fysiek en/of medische situatie
- Cluster 4: sociaal emotioneel ontwikkelen
- Cluster 3/4: leren en ontwikkelen, combinaties van fysiek of medische situatie en sociaal emotioneel ontwikkelen.

Voor IZEO Koraal VSO Urmond zou cluster 3/4 het best passend zijn, vanwege de combinatie van licht verstandelijke beperking en sociaal-emotionele/gedragsproblematiek die bij alle leerlingen voorkomt. We zetten de resultaten naast tegen cluster 3/4 ook af tegen cluster 4, zodat we de locaties binnen Alterius onderling kunnen vergelijken. Bij IZEO Via Jeugd is er bij een deel van de leerling eenzelfde combinatie aan de orde. Daarnaast is er bij alle leerlingen sprake van dermate ernstige problematiek i.r.t. de omgeving of opvoeding dat ze zijn aangewezen op JeugdzorgPlus. Omdat geen van de clusters precies past bij deze locatie zullen de opbrengsten worden afgezet zowel tegen referentiegroep Cluster 4 als Cluster 3/4.

### *De indicatoren*

Op basis van de vragenlijst opbrengsten worden er 5 indicatoren gemaakt voor de prestatieanalyse (V)SO.

1. Behaald uitstroomniveau op school conform ontwikkelingsperspectief;
2. Beoogd in relatie tot behaald uitstroomniveau op school (m.i.v. 2023);
3. Plaatsbestemming;
4. Tussentijdse uitstroom;
5. Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs.

*Risico*

We hanteren de grenzen per indicator die uit de vragenlijst uitstroomgegevens worden bepaald op basis van de beschikbare informatie van alle scholen per cluster. Per indicator is er een rangorde van waarden gemaakt en wordt er getoond bij welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen kan worden onderscheiden. Bijvoorbeeld: als het 75e percentiel op de score 83% ligt, dan betekent dat 75% van de scholen in dit cluster een score van 83% of lager heeft. De percentiellijnen geven geen ondergrens, signaleringswaarde of minimum weer, maar zijn bedoeld om de positie van de school ten opzichte van andere vergelijkbare scholen weer te geven.

***N.B.: In verband met de minimale uitstroom van IZEO Koraal SO Parkstad (2 leerlingen in 2024-2025) wordt voor deze locatie geen prestatieanalyse uitgevoerd!***

**4.1 IZEO Via Jeugd**

Hieronder volgen de prestatie-indicatoren met daarbij uitleg en resultaten van IZEO Via Jeugd van de in totaal 53 schoolverlaters in 2024-2025. Negen leerlingen zijn uit de analyse gehaald vanwege onttrekking (5) en behandeltraject in het buitenland (4).

**- Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief**

Bij uitstroom op school conform het niveau van het ontwikkelingsperspectief gaat het vanaf 2021- 2022 om het uitstroomniveau waarop de school de leerling heeft gebracht ten opzichte van het verwachte uitstroomniveau dat is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat daarbij om het verwachte niveau dat is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief bij de start van het schooljaar van uitstroom. Indien een leerling nog niet op school zat bij de start van het schooljaar, is er gekeken naar het verwachte niveau in het opgestelde OPP bij binnenkomst. Er wordt alleen gekeken naar de einduitstroom.

Bij IZEO Via Jeugd waren er in 2024-2025 24 einduitstromers. Daarvan heeft 88% het uitstroomniveau volgens OPP behaald. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 vergeleken met de andere vso's in Nederland.

uitstroom = OPP	25 <sup>e</sup> percentiel	50 <sup>e</sup> percentiel	75 <sup>e</sup> percentiel
Cluster 4	66,38	81,1	92,13
Cluster 3/4	75	88,89	100

**- Beoogd in relatie tot behaald einduitstroomniveau**

Deze indicator is een verdieping van de indicator 'Behaald uitstroomniveau op school conform OPP'. Er worden punten toegekend aan het beoogde uitstroomniveau en het behaalde uitstroomniveau en daarmee wordt het OPP-verschilpunt berekend per leerling. Voor deze indicator geldt dat een zo laag mogelijk verschilpunt gewenst is.

Beoogd niveau	Punten	Behaald niveau	Punten	OPP	Aantal leerlingen	Verschilpunt
mbo 1	8	mbo 1	8	op	7	0

mbo 1	8	reguliere arbeid	8,5	Boven	1	0,5
mbo 2	9	mbo 2	9	op	1	0
mbo 3	10	mbo 3	10	op	1	0
reguliere arbeid	8,5	reguliere arbeid	8,5	op	5	0
reguliere arbeid	8,5	dagbesteding ar.	6	onder	1	2,5
reguliere arbeid	8,5	mbo 1	8	onder	1	0,5
beschut werk	7	beschut werk	7	op	6	0
dagbesteding ar.	6	dagbesteding ar.	6	op	1	0
Totaal					24	3,5

Zoals uit bovenstaande tabel kan worden opgemaakt stroomden van cohort 2023-2024 27 leerlingen uit (einduitstroom). Van deze leerlingen:

- zijn er 24 uitgestroomd op het niveau zoals beoogd in het OPP van het jaar van uitstroom
- is er 1 uitgestroomd naar beschutte arbeid (swv), terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar mbo niveau 1 (lager niveau dan beoogd volgens puntensysteem)
- is er 1 uitgestroomd naar reguliere arbeid in plaats van mbo niveau 1
- is er 1 uitgestroomd naar beschutte arbeid (swv) in plaats van reguliere arbeid

Het gemiddelde OPP verschilpunt komt hiermee op 0,15. Deze waarde ligt in percentiel 25-50 en dat betekent dat het beoogd en behaald uitstroomniveau vaker dan landelijk (>50%) overeenkomen.

beoogd i.r.t. behaald	25 <sup>e</sup> percentiel	50 <sup>e</sup> percentiel	75 <sup>e</sup> percentiel
Cluster 4	0,09	0,25	0,45
Cluster 3/4	0	0,13	0,28

#### - Plaatsbestendinging

Bij de bestendinging gaat het om de vraag of leerlingen die in het schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd op 1 oktober 2025 nog steeds op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau verblijven. Het percentage leerlingen waarbij dit aan de orde is, is bepalend voor deze indicator. Het gaat hierbij om zowel de tussentijdse uitstroom als de einduitstroom. OP het moment van schrijven konden wij de bestendinging van cohort 2023-2024 nog niet opvragen; deze volgt nog. N.b.: Tot nu toe verzamelden we bestendingingsgegevens op casusniveau. D.m.v. het volgen van een aantal uiteenlopende casussen (bijv. leerling met uitstroom dagbesteding, mbo- opleiding, wel of geen warme overdracht, etc.) onderzoeken we de succesfactoren en halen we op wat beter kan. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we de bestendinging van alle leerlingen weer opvragen. De laatste keer dat er voor IZEO Via Jeugd op de oude manier bestendingingsgegevens zijn opgehaald was in april 2024. Toen zaten alle gevolgde casussen nog op het niveau van uitstroom, echter was één leerling weer teruggeplaatst in Via Jeugd en zodoende van school veranderd. Bij een andere leerling was er sprake van veel verzuim op de nieuwe school maar was er een ambulante begeleider vanuit Via Jeugd betrokken die nauw contact onderhield met zowel het gezin/de leerling als school, wat mogelijk uitval heeft kunnen voorkomen.

#### - Tussentijdse uitstroom

Bij de tussentijdse uitstroom gaat het om het percentage uitstroom naar regulier onderwijs ten opzichte van het percentage uitstroom naar speciaal onderwijs. In 2024-2025 waren er 30 tussentijdse uitstromers. Daarvan gingen er 3 naar regulier voortgezet onderwijs en 26 naar voortgezet speciaal onderwijs. Eén leerling ging naar zorg zonder onderwijs en wordt niet meegenomen in de analyse. Dit komt neer op een percentage

van 10% tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs. Dit percentage ligt in percentiel 25-50 en is zodoende lager dan de minstens de helft van de andere vso's in Nederland.

tussentijdse uitstroom	25%	50%	75%
Cluster 4	0	18,18	35,71
Cluster 3/4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

#### - Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs (einduitstroom)

Bij deze indicator gaat het om de verhouding tussen het percentage leerlingen van het cohort dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ten opzichte van het percentage dat uitstroomt naar arbeid. Het percentage uitstroom naar vervolgonderwijs is bij deze indicator bepalend.

Uitgestroomd in schooljaar 2023-2024	Aantal leerlingen
Naar vervolgonderwijs	10
Naar arbeid/dagbesteding	14
Totaal	24

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2024-2025 naar vervolgonderwijs is uitgestroomd is 42%. Deze ligt daarmee in percentiel 0-25 vergeleken met andere vso's in cluster 4. De uitstroom naar vervolgonderwijs is daarom lager dan het grootste deel van de reguliere vso's in cluster 4. Vergeleken met cluster 3/4 ligt dit percentage juist in het hoogste percentiel (75-100).

uitstroom vervolgond.	25%	50%	75%
Cluster 4	62,37	81,39	95,06
Cluster 3/4	0	3,7	18,41

### Trendanalyse

Onderstaande tabel geeft de resultaten van de afgelopen schooljaren weer:

Indicator	22-23		23-24		24-25	
1. Einduitstroom	25-50	56% reg. VO	0-25	56% reg. VO	0-25	42% reg. VO
2. Bestemming-IQ/ beoogd=behaald	0-25	8,49-5,6=2,89	25-50	verschilpunt 0,11	25-50	verschilpunt 0,15
3. Bestemming*	-	n.v.t.	n.v.t.	100% v casussen		volgt nog
4. Tussentijds uit	50-75	20% regulier	50-75	22% regulier	25-50	10% regulier
5. Uitstroom= OPP	75-100	91,2%	50-75	89%	50-75	88%

### Conclusies en ambities

In bovenstaande tabel is af te lezen dat indicatoren uitstroomniveau conform OPP en verhouding tussen beoogd en behaald uitstroomniveau stabiel is over de laatste jaren. Het percentage van bijna 90% uitstroom zoals in OPP is vastgesteld (minimaal 1 jaar voor uitstroom of bij het begin van de plaatsing) wijst op een hoge accuraatheid van de ontwikkelingsperspectieven. Wel opvallend is dat in 24-25 de percentages einduitstroom naar

vervolgonderwijs en tussentijdse uitstroom naar regulier VO flink zijn verminderd. Dit druipt in tegen de ontwikkeling richting inclusief onderwijs, met name in het geval van de tussentijdse uitstroom. We merken dat het steeds moeilijker is om leerlingen vanuit Via Jeugd aan te melden op een reguliere vervolgschool. Zelfs een VSO is al moeilijk; vaak heeft dit te maken met wachtlijsten/opnamestop maar ook regelmatig met de problematiek van de jongere die hun ondersteuningsmogelijkheden overschrijdt. Daarnaast merken we dat het moeilijker is om leerlingen voor te bereiden op uit- of terugstroom naar regulier onderwijs, omdat de problematiek bij binnenkomst ernstiger is. Uit ons eigen data- onderzoek vanuit het landelijke onderzoek transformatie kleinschaligheid blijkt dat leerlingen vaak al maanden, soms jaren, niet of nauwelijks naar school gaan. Door de korter durende machtigingen komt de focus binnen de jeugdzorgPlus steeds meer te liggen op stabilisatie en is behandeling (laat staan een afgeronde behandeling) binnen deze korte periode vaak niet haalbaar. Deze factoren bemoeilijken de doorstroom van onze jongeren naar zowel regulier onderwijs als reguliere arbeid en reguliere zorg. Om te voorkomen dat het gat tussen de reguliere wereld en IZEO te groot wordt gaan we komend schooljaar een ambulante tak opzetten vanuit onderwijs van Alterius, die nauw gaat samenwerken met Via Jeugd ambulant en zowel op het preventieve als nazorg vlak zal acteren.

#### 4.2 IZEO Koraal Urmond

Hieronder volgen de prestatie-indicatoren met daarbij uitleg en resultaten van IZEO Koraal Urmond van de schoolverlaters in 2024-2025.

##### Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief

Bij uitstroom op school conform het niveau van het ontwikkelingsperspectief gaat het vanaf 2021-2022 om het uitstroomniveau waarop de school de leerling heeft gebracht ten opzichte van het verwachte uitstroomniveau dat is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat daarbij om het verwachte niveau dat is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief bij de start van het schooljaar van uitstroom. Indien een leerling nog niet op school zat bij de start van het schooljaar, is er gekeken naar het verwachte niveau in het opgestelde OPP bij binnenkomst. Er wordt alleen gekeken naar de einduitstroom.

Bij IZEO Koraal Urmond waren er in 2024-2025 14 einduitstromers. Daarvan heeft 86% het uitstroomniveau volgens OPP behaald. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 vergeleken met de andere vso's in Nederland.

uitstroom = OPP	25 <sup>e</sup> percentiel	50 <sup>e</sup> percentiel	75 <sup>e</sup> percentiel
Cluster 4	66,38	81,1	92,13
Cluster 3/4	75	88,89	100

##### Beoogd in relatie tot behaald einduitstroomniveau

Deze indicator is een verdieping van de indicator 'Behaald uitstroomniveau op school conform OPP'. Er worden punten toegekend aan het beoogde uitstroomniveau en het behaalde uitstroomniveau en daarmee wordt het OPP-verschilpunt berekend per leerling. Voor deze indicator geldt dat een zo laag mogelijk verschilpunt gewenst is.

Beoogd niveau	Punten	Behaald niveau	Punten	OPP	Aantal leerlingen	Verschilpunt
mbo 1	8	mbo 1	8	op	7	0
soc. werkvoorz.	7	soc. werkvoorz.	7	op	1	0

dagbesteding ar.	6	dagbesteding ar.	6	op	2	0
dagbesteding activ.	5,5	dagbesteding activ.	5,5	op	2	0
reguliere arbeid	8,5	soc. werkvoorz.	7	onder	1	1,5
beschut werk	7	mbo 1	8	boven	1	-1
<b>Totaal</b>					<b>14</b>	<b>2,5</b>

Zoals uit bovenstaande tabel kan worden opgemaakt stroomden van cohort 2024-2025 14 leerlingen uit (einduitstroom). Van deze leerlingen:

- zijn er 12 uitgestroomd op het niveau zoals beoogd in het OPP van het jaar van uitstroom
- is er 1 uitgestroomd naar een sociale werkvoorziening, terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar een reguliere arbeidsplaats. Deze leerling liep tijdens IZEO al geruime tijd met succes stage bij de betreffende arbeidsplaats. Helaas liep dit, ondanks intensieve begeleiding, vlak voor uitstroom mis en is de stage niet omgezet in een arbeidscontract. De leerling is overgedragen aan de gemeente. (lager uitstroomniveau dan beoogd)
- is er 1 uitgestroomd naar een Entree-opleiding, terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar beschut werk. Deze leerling had gedurende IZEO zeer weinig motivatie voor school en liet ook niet de benodigde competenties zien. In de laatste weken voor uitstroom heeft de leerling een omslag gemaakt en hard gaan werken aan de voorbereiding op Entree. (hoger dan beoogd)

Het gemiddelde OPP verschilpunt komt hiermee op 0,18. Dit valt in percentiel 25-50 vergeleken met andere cluster 4 scholen. In dit geval is een laag percentiel positief. Dat betekent dat het verschilpunt bij de meeste (>50%) van de andere vso's hoger is dan bij IZEO Koraal Urmond en dat het beoogd en behaald uitstroomniveau meer dan landelijk overeenkomen.

beoogd i.r.t. behaald	25 <sup>e</sup> percentiel	50 <sup>e</sup> percentiel	75 <sup>e</sup> percentiel
Cluster 4	0,09	0,25	0,45
Cluster 3/4	0	0,13	0,28

### Plaatsbestendinging

Tot en met schooljaar 2023-2024 werd de bestendinging op casusniveau opgevraagd. Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we besloten de bestendinging voor alle leerlingen te gaan opvragen. Dat betekent dat we vanaf 1 oktober de bestendinging van cohort 2023-2024 gaan checken. Op het moment van schrijven zijn deze gegevens nog niet voor handen. We hebben daarom voor nu de gegevens van cohort 2022-2023 laten staan en zullen dit later nog updaten.

#### *Bestendinging cohort 2022-2023*

bij IZEO Koraal Urmond verzamelen we bestendingingsgegevens op casusniveau. D.m.v. het volgen van een aantal uiteenlopende casussen (bijv. leerling met uitstroom dagbesteding, mbo- opleiding, wel of geen warme overdracht, etc.) onderzoeken we de succesfactoren en halen we op wat beter kan. We houden hierbij geen rekening met de datum 1 oktober maar variëren ook in het aantal maanden dat een leerling is uitgestroomd. De laatste keer dat er voor IZEO Koraal Urmond bestendingingsgegevens zijn opgehaald was in april 2024. Toen bleek 1 van de 5 gecheckte casussen (uitstroom 22-23) niet meer op het niveau van uitstroom te zitten (lager, namelijk arbeidstrainingcentrum i.p.v. Entree- opleiding).

### Tussentijdse uitstroom

Bij de tussentijdse uitstroom gaat het om het percentage uitstroom naar regulier onderwijs ten opzichte van het percentage uitstroom naar speciaal onderwijs.

In 2023-2024 waren er 7 tussentijdse uitstromers, deze gingen allemaal naar voortgezet speciaal onderwijs. Dit percentage ligt in percentiel 0-25% en is zodoende lager dan de minstens driekwart van de andere vso's (Cluster 4) in Nederland.

tussentijdse uitstroom	25%	50%	75%
Cluster 4	0	18,18	35,71
Cluster 3/4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

### Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs (einduitstroom)

Bij deze indicator gaat het om de verhouding tussen het percentage leerlingen van het cohort dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ten opzichte van het percentage dat uitstroomt naar arbeid. Het percentage uitstroom naar vervolgonderwijs is bij deze indicator bepalend.

Uitgestroomd in schooljaar 2023-2024	Aantal leerlingen
Naar vervolgonderwijs	8
Naar arbeid/dagbesteding	6
Totaal	14

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2023-2024 naar vervolgonderwijs is uitgestroomd is 57%. Deze ligt daarmee in percentiel 0-25 vergeleken met andere vso's in cluster 4. Vergeleken met vso's in Cluster 3/4 stroomt er bij IZEO Koraal Urmond juist een veel groter percentage leerlingen uit naar vervolgonderwijs dan de andere scholen in dit cluster.

uitstroom vervolgond.	25%	50%	75%
Cluster 4	62,37	81,39	95,06
Cluster 3/4	0	3,7	18,41

## Trendanalyse

Onderstaande tabel geeft de resultaten van de prestatieanalyse van de afgelopen vier schooljaren weer.

Indicator	22-23		23-24		24-25	
1. Einduitstroom	25-50	14,3% VO	0-25	22% VO	0-25	57% VO
2. Bestemming-IQ/beoogd=behaald*	50-75	7,32-3,8=3,52	25-50	verschilpunt 0,11	25-50	verschilpunt 0,18
3. Bestemming*	-	n.v.t.	n.v.t.	80% vd casussen	-	volgt nog
4. Tussentijds uit	25-50	22% regulier	50-75	22% regulier	0-25	0% reg. vo
5. Uitstroom= OPP	50-75	88,2%	50-75	89%	50-75	86%

\*vanaf 23-24 zijn de indicatoren gewijzigd en geldt hier niet bestemming irt IQ maar beoogd irt behaald uitstroomniveau.

\*bestemming wordt anders opgehaald, d.m.v. een aantal casussen. Daarom kunnen de cijfers niet worden vergeleken met landelijk.

## Conclusie en ambities

Uit de tabel blijkt dat het percentage leerlingen dat uitstroomt naar het niveau dat in het OPP is vastgelegd de laatste jaren vrij constant en hoog is vergeleken met cluster 4 scholen. In verhouding tot voorgaande jaren was de uitstroom naar vervolgonderwijs hoog, maar lager dan bij de meeste cluster 4 scholen. Vergeleken met cluster 3/4 is deze juist hoger. De tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs was laag (0%). Belangrijk hierbij is te vermelden dat de leerlingen in een IZEO (intensieve zorg- en onderwijs combinatie) setting zitten, wat vergeleken met vso al behoorlijk intensief is. Tussentijdse uitstroom naar vso wordt bij ons dus juist als een stap vooruit gezien. Bovendien was het percentage leerlingen dat tussentijds uitstroomde vrij laag vergeleken met de einduitstroom, wat ook een effect kan hebben gehad. Ook met het verschil tussen beoogd en behaald uitstroomniveau zijn we tevreden. Slechts bij 2 van de 14 einduitstromers weken deze van elkaar af, door redenen die we niet zelf in de hand hadden of konden voorspellen. Concluderend lijkt het, vooral wanneer we onze prestaties afzetten tegen 'regulier' vso cluster 4, dat we op 2 van de 5 indicatoren een minder goede prestatie hebben neergezet. Echter, wanneer wordt gekeken naar de cijfers achter deze percentages en de setting waarin leerlingen hun prestaties neerzetten, kunnen we zeker tevreden zijn.

Afgelopen schooljaar is dan ook besloten onze prestaties af te blijven zetten tegen het 'reguliere' vso, cluster 4. Op deze manier streven we een uitdagende ambitie na. Dit schooljaar zullen we ook eigen prestatie-indicatoren gaan formuleren, m.b.t. indicatoren die voor ons belangrijk zijn. Dit doen we in eerste instantie samen met het team tijdens de teamoverleggen.

### 4.3 IZEO Koraal Parkstad- so

Zoals eerder vermeld kon er geen prestatieanalyse gemaakt van deze locatie omdat het aantal uitgestroomde leerlingen te laag was (2). Dit schooljaar gaan we op zoek naar andere, eigen indicatoren waarmee we de prestaties en kwaliteit van deze IZEO- locatie beter in kaart kunnen brengen.