



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

St. Jozef, Icarus (JeugdzorgPlus)

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 12 juni 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op St. Jozef Icarus (JeugdzorgPlus).

De aanleiding voor dit onderzoek is dat we in kalenderjaar 2025 kwaliteitsonderzoeken uitvoeren bij alle scholen verbonden aan JeugdzorgPlus die langer dan vijf jaar geen volledig kwaliteitsonderzoek hebben gehad. St. Jozef Icarus (hierna: St. Jozef) is voor het laatst bezocht in kalenderjaar 2019.

St. Jozef is een school verbonden aan een locatie voor JeugdzorgPlus (Via Jeugd/Icarus). De leerlingen van St. Jozef ervaren belemmeringen door (ernstige) psychiatrische problematiek en/of een onveilige thuissituatie. Ze verblijven tijdelijk, op basis van een machtiging voor gesloten plaatsing van de kinderrechter, bij de zorgpartner van de school. De leerlingen kennen veelal een onderbroken onderwijsverleden. St. Jozef biedt onderwijs dat gericht is op uitstroom naar dagbesteding, een werkplek of vervolgonderwijs op verschillende niveaus.

De school biedt onderwijs in een context van onzekerheid. Onzekerheid voor de leerlingen vanwege het feit dat vaak onbekend is hoelang ze blijven. Ook is vaak onbekend waar zij gaan wonen en naar school gaan als ze de school verlaten. Maar ook onzekerheid vanwege het feit dat de JeugdzorgPlus in transitie zit: in 2022 heeft de rijksoverheid het voornemen uitgesproken om toe te werken naar nul gesloten plaatsingen in 2030. Net als andere scholen verbonden aan instellingen voor JeugdzorgPlus weet St. Jozef niet of de school zal blijven bestaan en zo ja in welke vorm en voor hoeveel leerlingen.

De school constateert dit schooljaar dat er een toename is van leerlingen met zeer complexe psychiatrische problematiek en een toestroom van meiden.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van St. Jozef als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

Op St. Jozef werkt een stabiel onderwijsteam, dat zich veerkrachtig

Bestuur:
41821 Stichting Alterius

School:
02KX|OKE 03|VSO
St. Jozef, Icarus (JeugdzorgPlus)

Totaal aantal leerlingen:
45 leerlingen op 1 januari 2025

toont en betrokken is op de leerlingen en elkaar. Samen werkt het team gericht aan een continue verbetering van de onderwijskwaliteit. De medewerkers maken beredeneerde keuzes en kunnen daardoor goed uitleggen waarom ze de dingen doen zoals ze het doen. Bijvoorbeeld waarom welke leerling een bepaald aantal lesuren een vak moet volgen of waarom ze werken met bepaalde toetsvormen. De school creëert hiermee kansen en biedt de leerlingen perspectief. Dit start in de instroomklas, waar samen met de leerlingen wordt gekeken naar welke route er nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

De school monitort de resultaten van de ontwikkeling van haar leerlingen nauwlettend, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel niveau. De analyses zijn duidelijk en uitgebreid en dragen positief bij aan het proces van willen verbeteren waardoor leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Wat kan beter?

Voor het praktijkvak dierv verzorging kan de school de doelgerichtheid verbeteren. Voor dit vak kan beter worden onderbouwd wat er beoogd wordt te leren en voor wie de leerlijn is bedoeld.

Daarbij kan de school de dagstart effectiever vormgeven. Dit 'check-in' moment gebruiken de leraren verschillend waardoor ook voor deze momenten niet altijd duidelijk is wat de school met de dagstart wil bereiken.

Ook kan de school zich verbeteren over de verantwoording van het burgerschapsonderwijs, zodat duidelijk wordt wat de toegevoegde waarde is van deze lessen. Daarbij is het van belang dat ze ervoor zorgt dat de duidelijke verantwoording van de behaalde leerresultaten toegankelijk is voor belanghebbenden.

Ten slotte kan de school haar beleidsplannen verbeteren door ze meer schoolspecifiek te maken. Zeker in het licht van de af- en ombouw van de JeugdzorgPlus kan de school beter duidelijk maken wat dit betekent voor het onderwijs en voor alle belanghebbenden zoals leerlingen en ouders.

Wat moet beter?

Ten eerste moeten de themagerichte modules die de zorgpartner aanbiedt onder schooltijd, samen met de school worden gegeven. Dit is nu niet het geval en daarom kunnen deze modules niet tot onderwijstijd worden gerekend.

Ten tweede voert de school geen verzuimbeleid, maar zijn leerlingen wel ongeoorloofd afwezig. Dit moet de school verbeteren. Ze doet er goed aan om haar visie op geoorloofd en ongeoorloofd verzuim vast te leggen en bovendien af te spreken welke maatregelen zij treft om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op St. Jozef is als Voldoende beoordeeld. St. Jozef valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	23

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

Wij hebben op 10 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op St. Jozef verbonden aan JeugdzorgPlus Via Jeugd. De aanleiding voor dit onderzoek is dat we geen actueel en volledig beeld hebben van de onderwijskwaliteit van de school. De school is de afgelopen jaren uitgesloten geweest van steekproefkwaliteitsonderzoeken. St. Jozef is voor het laatst door ons bezocht in het najaar van 2019 voor verificatie als onderdeel van een bestuurlijk onderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Aanbod (OP1)
- Onderwijstijd (OP4)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Standaard OP1 Aanbod hebben we toegevoegd vanwege het grote belang van een aanbod dat aansluit bij de uiteenlopende vervolgbestemmingen van de leerlingen. In deze standaard beoordelen we ook het aanbod voor basisvaardigheden. De standaard OP4 Onderwijstijd hebben we toegevoegd omdat het in geslotenheid soms lastig is om goed grip te houden op de aan- en afwezigheid van leerlingen. Standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties hebben we toegevoegd omdat de ontwikkeling van leerlingen in het vso op deze gebieden cruciaal is en veel aandacht krijgt in de korte periode dat leerlingen onderwijs volgen op een school verbonden aan een JeugdzorgPlus instelling.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dit was niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- observatie van zes lessen en twee dagstarten, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - leerlingbegeleiders;
 - leraren;
 - leerlingen;
 - schoolleiding;
 - commissie voor de begeleiding;
 - veiligheidscoördinator;
 - vertegenwoordiging van de onderwijscoalitie;
- inzage in documenten, waaronder inzage in het leerlingvolgsysteem en een analyse van de ontwikkelingsperspectieven;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van St. Jozef als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op St. Jozef is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP4. Onderwijstijd Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar de thematische modules tellen niet mee als onderwijstijd waardoor het behalen van de urennorm onder druk staat (artikel 2.38, vijfde lid, WVO 2020, artikel 14a, tweede lid, artikel 25, eerste lid en artikel 32 WEC).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school de thematische modules onderbouwt met een curriculum dat zich richt op kerndoelen en eindtermen. Daarnaast dienen de modules te vallen onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 oktober 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.	Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 november 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.
OP4. Onderwijstijd Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar de school heeft geen verzuimbeleid (artikel 22, eerste lid, sub i, WEC).	Het bestuur neemt in de schoolgids van de school beleid op dat ongeoorloofd verzuim van leerlingen tegen gaat. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 oktober 2025 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.	Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Wij doen (uiterlijk 1 november 2025) schriftelijk verslag van het herstel van de tekortkoming.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G	N
OP1 Aanbod		●		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		
OP4 Onderwijstijd		●		

OP1. Aanbod

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het lesaanbod dat St. Jozef aan haar leerlingen biedt, bereidt hen voldoende voor op een vervolgbestemming en de samenleving.

Het onderwijsaanbod sluit aan bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen

We stellen vast dat de school met een breed aanbod voor de verschillende leerroutes, aansluit op de kenmerken en onderwijsbehoeften van leerlingen. Zij levert hierin maatwerk.

Ondanks het veelal onderbroken onderwijsverleden van de leerlingen, waarbij vaak relevante achtergrondinformatie ontbreekt, lukt het de school steeds beter om een passend aanbod te bieden. Iedere leerling start in een instroomklas. In deze klas brengen de leraren de voorgeschiedenis van de leerlingen in kaart en nemen ze methode-onafhankelijke toetsen af om het startniveau te bepalen. Bovendien bekijkt de leraar of de school van herkomst nog actief betrokken is en meewerkt aan terugkeer. Binnen zes weken stelt de commissie voor de begeleiding het uitstroomperspectief en de leerroute vast.

Na de instroomfase wordt de leerling in een passende lesgroep geplaatst. Hierbij maakt de school bewust de keuze om de samenstelling van de lesgroepen af te stemmen op het uitstroomperspectief en niet op de leefgroep. Wij constateren dat dit ondersteunend is aan het doelgericht toewerken naar een vervolgbestemming.

De verantwoordelijke groepsleraar bepaalt en monitort het aantal lesuren per vak. Hierbij neemt de leraar het uitstroomperspectief als vertrekpunt en houdt bovendien nauwlettend de ondersteuningsbehoefte van de leerling in de gaten.

Een breed en gevarieerd aanbod

Wij constateren dat het basisaanbod van de school de leerlingen voldoende toerust op vervolgonderwijs of arbeid. Het is samengesteld uit cognitieve, sociale, maatschappelijke, creatieve, expressieve en sportieve elementen en voldoet aan de kerndoelen. Daarnaast is er ook een praktijkgericht aanbod en biedt de school een aanbod gericht op het behalen branchegerichte certificaten in samenwerking met het mbo.

Voor leerlingen met het uitstroomperspectief arbeid of mbo-entree maakt de school gebruik van een leerlijn waarin leergebiedoverstijgende doelen gekoppeld zijn aan de werknemersvaardigheden.

Voor het praktijkvak dierv verzorging kan de school de doelgerichtheid verbeteren. Voor dit vak kan beter worden onderbouwd wat er beoogd wordt te leren en voor wie de leerlijn is bedoeld.

Integraal aanbod

Voor het onderwijs in burgerschap wordt er naast methodegebonden ook thematisch gewerkt. Door samen met de zorgpartner invulling te geven aan thematische modules wordt de school steeds meer een oefenplaats en is burgerschap herkenbaar in de lespraktijk. Deze themagerichte modules, waarbij leerlingen werken aan het vergroten van maatschappelijke competenties, zijn een voorbeeld van het integrale dagprogramma dat school en behandeling samen vormgeven. Echter, omdat de module onder schooltijd, op school, maar door medewerkers van de zorgpartner wordt verzorgd, geven wij een herstelopdracht die we verwoorden bij OP4 Onderwijstijd.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

Wij constateren dat de school systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen verzamelt op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs hierop af. Ze doet dit conform de vier fasen die ze heeft uitgewerkt in de zorgcyclus. Hierin beschrijft de school onder andere welke toetsen en vragenlijsten ze afneemt, maar ook hoe het ontwikkelingsperspectief tot stand komt en wie in welke fase waarvoor verantwoordelijk is. Wij stellen vast dat de school de kenmerken van de leerlingpopulatie goed in beeld heeft. Dit zien wij onder andere terug in de analyse van de leerlingpopulatie van de

school. De school geeft hiermee duiding aan wat dit betekent in de dagelijkse praktijk. De leerlingen hebben bijvoorbeeld grote hiaten in de basisvaardigheden en hebben een intensieve ondersteuningsvraag waarvoor een aanbod op maat nodig is.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Ze werkt hierin nauw samen met haar zorgpartner volgens het zogenoemde IZEO-concept (Integraal Zorg en Onderwijs). De school en instelling werken op deze wijze samen aan een dagprogramma waarin onderwijs en behandeling in elkaar overlopen. Het lukt hen om leerlingen weer terug te krijgen in een schoolritme, waardoor ze weer tot leren komen.

Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel, ze voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor de planning, de uitvoering en de evaluaties. Hierbij is een grote rol voor de leerlingbegeleiders weggelegd. Zij stimuleren de leraren de transfer te maken van het ontwikkelingsperspectief naar het handelen in de klas. Ze bevragen de leraren tijdens de leerlingbesprekingen over welke aanpak werkt en hoe de leraren inspelen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders besproken en driemaal per jaar geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking door de groepsleraar en de leerlingbegeleider. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of de aanpak van de extra ondersteuning bij.

Door- en uitstroom naar (meer) regulier onderwijs

Bij de opstelling en evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven neemt de commissie voor de begeleiding de terugkeer naar (meer) regulier onderwijs als uitgangspunt. In de praktijk betekent dit dat de school haar deskundigheid aanwendt om ervoor te zorgen dat de leerling een ondoorbroken ontwikkeling kan vervolgen.

Om vorm te geven aan de om- en afbouw van het onderwijs aan JeugdzorgPlus voorzieningen, neemt het bestuur van de school actief deel aan de onderwijscoalitie van Zuid-Limburg. Daar waar de onderwijscoalitie een ambitieuze uitstroom van 80% naar regulier onderwijs nastreeft, bemerkt de school dat besturen voor regulier voortgezet onderwijs hier afwachtend tegenover staan. Vooralsnog participeert regulier onderwijs niet in de onderwijscoalitie. De wens om hen bij een volgend netwerkbijeenkomst te laten deelnemen, wordt verder uitgewerkt.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Door de afwisseling van de inzet van verschillende werkvormen, zorgen de leraren ervoor dat de les afwisselend en op tempo blijft. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

Wel kan de school de dagstart effectiever vormgeven. Dit 'check-in' moment gebruiken de leraren verschillend waardoor het inboet aan stimulering en efficiëntie. We stimuleren de school om een meer eenduidige inhoud voor dit moment af te spreken en daarbij de doelgerichtheid te vergroten. Bijvoorbeeld door meer uit het transfermoment van behandeling naar onderwijs te halen door een koppeling te maken met behandel- of sociaal-emotionele ontwikkeldoelen. Hierdoor wordt het effect dat de school beoogt, vergroot.

Leraren monitoren of het lesdoel behaald wordt

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij spelen daarbij goed in op de voorbeelden die de leerlingen noemen tijdens de les, zodat het voor hen een betekenisvolle context krijgt.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie en de verwerking van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De school besteedt expliciete aandacht aan het bevorderen van de onderwijsdeelname en motivatie van de leerlingen, bijvoorbeeld in de instroomklas. In deze groep nemen de leraren nieuwe leerlingen stapsgewijs mee in het uitstroomperspectief en in het daarbij passend didactisch arrangement.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven de leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk en op hun leerproces. Zo vraagt de leraar aan de leerlingen hoe ze de les vonden gaan en vraagt door zodat de leerlingen het antwoord goed onderbouwen. Wij hebben mooie voorbeelden gezien waarin de leraar dit voorts verduidelijkt en samenvat. We stellen vast

dat de leerlingen weer tot leren komen.

De school creëert een rijke leeromgeving

De school werkt volgens de werkwijze van effectieve didactiek. Hiermee creëert ze een rijke leeromgeving. Via klassenconsultaties worden elementen uit de didactiek centraal gesteld en systematisch beoordeeld, waardoor de hele school op uniforme wijze dezelfde onderdelen doorontwikkelt.

OP4. Onderwijstijd

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school plant voldoende onderwijstijd in waardoor de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken. Desondanks geven we wel twee herstelopdrachten. Eén herstelopdracht voor de modules die de school samen met de behandeling geeft en een herstelopdracht voor het ontbreken van een verzuimbeleid. Hieronder lichten wij dit toe.

De school plant voldoende onderwijstijd

De school plant op jaarbasis voldoende onderwijs in voor de verschillende uitstroomniveaus waarvoor onderwijs wordt gegeven. Uit de berekening van onderwijstijd blijkt dat jaarlijks ruim 1000 (1065) uur wordt gepland. Echter, de school heeft in het lesrooster ook themagerichte modules opgenomen. Deze modules biedt zij samen met behandeling, in kader van een integraal dagprogramma, aan. De modules zijn niet gebaseerd op een curriculum dat zich richt op kerndoelen en eindtermen. Bovendien worden ze gegeven door medewerkers van de zorgpartner zonder een lesbevoegdheid. Hierom tellen ze niet mee voor de berekening van onderwijstijd. Het voldoen aan de verplichte urennorm staat hiermee onder druk. Wij geven de school daarom een herstelopdracht (artikel 2.38, vijfde lid, WVO 2020, artikel 14a, tweede lid, artikel 25, eerste lid en artikel 32 WEC).

Verzuimbeleid ontbreekt

Ondanks dat de school de aan-en afwezigheid van leerlingen bijhoudt in het leerlingvolgsysteem, ontbreekt een verzuimbeleid. Als gevolg van de afbouw van middelen en maatregelen bij haar zorgpartner, wordt de school steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die niet of een deel van de lesdag aanwezig zijn of te laat komen. Ze heeft hier geen beleid voor vastgesteld. Wel is de school voornemens dit met de leerplichtambtenaar te bespreken. Dit moet de school verbeteren. We geven hiervoor een herstelopdracht (Artikel 22, eerste lid, sub i, WEC).

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school kan aan de hand van de veiligheidsmonitor geen duidelijke trendanalyses maken, omdat de groep leerlingen voortdurend van samenstelling verandert. De dagelijkse monitoring door observaties, de ochtendbriefing en het contact met de groepsleiding van de zorgpartner, zijn belangrijke instrumenten om de veiligheid te bewaken en bevorderen.

Eventuele knelpunten die kunnen zorgen voor onveiligheid worden op tijd gesignaleerd

Elke ochtend en middag vindt er een gezamenlijke briefing plaats voor alle collega's en de zorgpartner om een geïntegreerde overgang tussen behandeling en onderwijs te bewerkstelligen. Eventuele bijzonderheden worden hier besproken en opgepakt door de dagvoorzitter. In de ochtend volgt aansluitend de dagstart met de leerlingen per leefgroep onder begeleiding van een leraar en een groepsleider. In deze dagstart is er ruimte om 'in te checken' en een goede overgang van de behandelgroep naar het onderwijs te maken. Hierdoor zijn alle betrokkenen alert op signalen die zorgen voor een gevoel van onveiligheid en wordt hier pro-actief gehandeld.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de dagelijkse monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en

geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.
Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders/verzorgers en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

Integraal werken van belang

De school werkt op het gebied van veiligheid nauw samen met de zorgpartner. Zij onderstreept het belang van de integrale samenwerking. Doordat de jongeren op het terrein wonen, komen incidenten snel de school in. Het integrale werken helpt om dit zoveel mogelijk te voorkomen. De school neemt daarbij ook de verantwoordelijkheid om de omgeving buiten de school te betrekken. Zo nodigt zij regelmatig de wijkagent uit op school.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus voor de kernvakken vastgesteld, rekening houdend met de leerlingpopulatie. Zo is de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen vijf maanden en kent het merendeel een onderbroken ontwikkeling. Voor deze groep leerlingen stelt de school een nieuw uitstroomperspectief op aan de hand van de testresultaten van de eerste vier weken. Tweemaal per jaar meet de school de didactische voortgang met niet-methodegebonden toetsen passend bij de verschillende uitstroomprofielen.

De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen de streefniveaus behalen. Doordat gedurende het hele schooljaar leerlingen in- en uitstromen, ligt de focus van de analyse van de onderwijsresultaten op het behalen van individuele streefdoelen, afgezet tegen de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kijkt de school naar het behalen van de ontwikkelingsperspectieven. Om de cognitieve ontwikkeling van de steeds wisselende leerlingpopulatie te monitoren, vergelijkt de school de resultaten van twee afnamemomenten (najaar en voorjaar) per schooljaar met elkaar. De schoolnorm voor Nederlandse taal en rekenen is dat de leerlingen jaarlijks een groei van 10 procent laten zien.

Leerlingen behalen de streefniveaus

Minimaal 75 procent (89 procent) van de leerlingen behaalt het uitstroomniveau conform het ontwikkelingsperspectief. Voor Nederlandse taal laten de leerlingen een groei van 16 procent zien en voor rekenen-wiskunde was de gemiddelde groei tussen beide afnamemomenten 21 procent. Hiermee overtreft de school haar streefniveau van 10 procent groei per schooljaar ruimschoots.

OR2. Sociale-maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen sociale competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. Hierbij houdt de school rekening met de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Voor het meten van de ontwikkeling van maatschappelijke competenties, is de school nog niet zo ver dat zij deze leeropbrengsten in kaart brengt, maar is wel voornemens dit in de nabije toekomst vorm te geven.

De school gaat na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en voldoen aan de eigen norm van de school

De school brengt, naast de cognitieve resultaten, jaarlijks in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen op de sociale competenties. De school zet de ontwikkeling van de leerlingen af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De school doet dit op een betrouwbare en inzichtelijke wijze en rapporteert hierover uitgebreid.

De school toont aan dat zij de leerlingen voldoende heeft toegerust voor de vervolgbestemming

De school toont aan dat voldoende leerlingen de sociale competenties hebben ontwikkeld die zij nodig hebben voor succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs en de maatschappij. Gemiddeld behaalt 83 procent van de leerlingen het streefniveau van de school voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De school maakt hierbij een driedeling in gedragscompetenties en leercompetenties. Omdat de ontwikkeling van de leercompetenties met 71 procent net onder de schoolnorm van 75 procent ligt, heeft de school hiervoor interventies opgesteld. Zo doet zij nader onderzoek naar de eventuele relatie met beperkt zelfvertrouwen van leerlingen en kijkt ze wat de inzet van de extra elementen van effectieve didactiek doet met de opbrengsten.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder geven wij een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. We constateren dat de schoolleiding met haar visie, ambities en doelen aansluit op die van haar bestuur, maar dat ze de vertaalslag naar het schoolplan kan verbeteren door het meer specifiek voor de school(locatie) te maken. Hierdoor zal voor de verschillende belanghebbenden de informatie beter te duiden zijn. Bovendien kan de school dan beter tonen hoe zij aansluit bij de af-ombouw van de JeugdzorgPlus.

We stellen vast dat de school zich richt op het bieden van maatwerk en herstel van de doorbroken ontwikkeling van hun leerlingen. Dit realiseert de school door de leerlingen weer perspectief te bieden en hen mee te nemen in een maatwerkroute ernaartoe. Dat de school hierin slaagt toont ze aan met de groei in ontwikkeling van haar leerlingen. Hierbij speelt de school succesvol in op de ontstane hiaten in het onderwijsleerproces van de leerlingen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De school vertaalt de strategische doelen door naar een eigen jaarplan. Gedurende het jaar monitort en rapporteert de school systematisch volgens de PDCA-cyclus over de voortgang en realisatie van de jaardoelen en actiepunten. De school toont zich ambitieus met een grote hoeveelheid aan actiepunten die zij wil realiseren.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Voor de professionele ontwikkeling van haar medewerkers gebruikt de school een instrumentarium dat hen helpt te reflecteren en te verbeteren. De

school is trots op alle ontwikkelingen die ze in gang heeft gezet waarbij de implementatie van de twaalf bouwstenen voor effectief onderwijs een succesvol voorbeeld is.

Passend onderwijs/het streven naar inclusiever onderwijs

Het bestuur van de school streeft naar inclusiever onderwijs. Voor de af- en ombouw van de JeugdzorgPlus, neemt de bestuurder plaats in de stuurgroep en wordt de school actief vertegenwoordigd in de onderwijscoalitie. Door de vele inspanningen die de onderwijscoalitie heeft moeten verrichten om alle partners aan boord te houden zijn de toekomstplannen vertraagd tot stand gekomen. Nu kunnen de projectgroepen aan de slag met het ambitieuze plan om 80 procent van de leerlingen binnen regulier onderwijs te plaatsen en te behouden. Echter, de om- en afbouw van de JeugdzorgPlus vraagt van (maatschappelijke) organisaties en onderwijsinstellingen grote veranderingen. Daarmee vergt de realisatie van inclusief onderwijs de nodige afstemming, een grote tijdsinvestering en een lange adem.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school en toont hierin onderwijskundig leiderschap. Dit resulteert onder andere in een stabiel en veerkrachtig onderwijsteam dat al een geruime tijd samenwerkt. De medewerkers voelen zich veilig en durven zich kwetsbaar en lerend op te stellen. Ze staan voor elkaar klaar, hebben zichtbaar plezier en zijn betrokken op hun werk en de leerlingen.

De school realiseert doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De medewerkers tonen eigenaarschap van de onderwijsontwikkelingen en voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit ervan. Een voorbeeld is de vorming van professionele leergemeenschappen voor de invoering van effectieve didactiek. Leraren voeren collegiale consultatie uit en reflecteren op de doelen die zij samen voor een bepaalde periode hebben geformuleerd. Een ander voorbeeld is de gefaseerde invoering van het integrale dagprogramma dat zij samen met de zorgpartner vormgeeft.

Doordat de schoolleiding het team goed weet mee te nemen in veranderingen en met hen vooraf de noodzaak onderzoekt, wordt het onderwijsbeleid gedragen door het hele team en in gezamenlijke verantwoordelijkheid worden doelstellingen uitgevoerd. De schoolleiding stuurt daarbij expliciet op volhouden en doorzetten van

onderwijsverbeteringen en heeft aandacht voor de borging ervan.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

Tweemaal per jaar evalueert de schoolleiding het beleid en de doelen. De procesevaluatie rapporteert de school in een zogenaamde stoplichtenrapportage waarvan het jaarplan 24-25 aan de basis ligt. Zij haalt hiervoor actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school verantwoordt zich uitgebreid in haar 'jaarverslag opbrengsten' over zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele resultaten, maar kan zich nog verbeteren op het gebied van burgerschapsonderwijs. De school onderkent dit en gaat aan de slag met het in beeld brengen van de toegevoegde waarde van hun aanbod en interpreteren van de opbrengsten van burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval het personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en wanneer van toepassing, de samenwerkingsverbanden, gemeenten en (regionale)werkgevers. De school werkt integraal samen aan zorg en onderwijs met haar zorgpartner voor gesloten jeugdzorg. Met hen wordt onder andere periodiek gesproken over het integrale dagprogramma en over het vormgeven van (onderwijs aan) kleinschaligheid.

De dialoog voeren met leerlingen en het vergroten van de ouderbetrokkenheid wil de school nog verbeteren. Om de leerlingen nog meer te betrekken bij hun onderwijsleerproces wil de school de school coachgesprekken invoeren. Om het partnerschap met ouders te vergroten, werkt de school mee aan een onderzoek van een hogeschool. Hierbij professionaliseert de school zich door zich te focussen op het vergroten van de eigen kracht van ouders en de eigen regie van leerlingen.

Het informeren van belanghebbenden kan de school verbeteren

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. De wijze waarop de school haar belanghebbenden in de schoolgids informeert, kan beter. In de schoolgids heeft de school de onderwijsresultaten van een jaar eerder opgenomen. Wel verwijst ze voor recente onderwijsresultaten vanaf 1 oktober naar de website van de school. Echter, deze doorverwijzing (link) werkt niet.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We kijken terug op een prettig inspectiebezoek aan VSO St. Jozef in Cadier en Keer op 10 april 2025. We zijn erg te spreken over het oordeel van de inspectie. Op alle onderzochte standaarden scoren we voldoende.

In een tijd waarin onze zorgpartner de opdracht heeft om versneld om- en af te bouwen zijn de bevindingen van dit inspectiebezoek een bevestiging dat de koers die wij varen past bij onze doelgroep. Het is een positieve bekrachtiging en bevestiging van hetgeen we doen. De bevindingen van de inspectie komen overeen met de zelfevaluatie van VSO St. Jozef. Dat betekent dat de aanbevelingen en herstelopdrachten, zoals geformuleerd, een bevestiging zijn van de gewenste ontwikkelingen om ons onderwijs verder te verbeteren. In ons schoolplan, schooljaarplan en in de ontwikkelplannen waren deze reeds grotendeels vertaald naar acties. Hieronder beschrijven wij welke acties (reeds) zijn ingezet t.b.v. de herstelopdrachten;

OP-4 Onderwijstijd;

De doelen die gesteld zijn bij de thematische modules dienen aan te sluiten bij de kerndoelen en eindtermen. Wij doen dit door deze doelen af te stemmen op de doelen die in het OPP zijn geformuleerd. In de toekomst zullen de leerkrachten regie voeren over dit proces om ervoor te zorgen dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling. Dit zal uiterlijk 1 oktober 2025 gereed zijn.

OP-4 Onderwijstijd;

In de nieuwe schoolgids zullen wij beschrijven dat we in nauw contact met de zorgpartner en met leerplicht staan en twee wekelijks overleg voeren over verzuim. Dit is ten tijde van de conceptfase van deze rapportage reeds georganiseerd met de diverse partijen. In de voortgangsgesprekken met leerlingen is dit ook onderwerp van gesprek. Dit zal vóór de zomervakantie van 2025 gereed zijn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

