

JAARVERSLAG

OPBRENGSTEN

VSO ST. JOZEF

2023-2024

Oktober 2024

E. de Groot

Psycholoog/kwaliteitsmedewerker

Jaarverslag Opbrengsten VSO St. Jozef 2023-2024

1. Inleiding

Dit verslag bevat een samenvatting van de verschillende opbrengsten die zijn behaald op VSO St. Jozef in schooljaar 2023-2024. Hoofdstuk 2 beschrijft de didactische opbrengsten. Hoofdstuk 3 beschrijft de sociale opbrengsten en hoofdstuk 4 bevat een samengevatte prestatieanalyse over de op de verschillende IZEO- locaties uitgestroomde leerlingen in 23-24.

Leerlingpopulatie

VSO St. Jozef heeft op al haar IZEO- locaties te maken met kort verblijvende leerlingen die afhankelijk zijn van (residentiële) behandeling. Het moment van schoolverlaten wordt bepaald door het moment van beëindigen van de behandeling. De gemiddelde behandelduur bij bijvoorbeeld Via Jeugd - Icarus is vijf maanden, bij Koraal om en nabij een jaar. Leerlingen stromen op willekeurige momenten in hun schoolloopbaan in of uit het onderwijs. Vanwege het korte verblijf van leerlingen op onze school fungeren wij meestal als “tussenstation”. Daardoor komt het niet vaak voor dat een leerling zijn of haar voortgezet onderwijs curriculum hier afrondt. Ook branchegerichte cursussen kunnen om deze reden niet altijd worden afgerond met een certificaat. We stemmen ons aanbod af samen met de school van herkomst, zodat de leerling een doorlopende leerlijn kan worden geboden. Met name bij IZEO Via Jeugd zien wij echter dat door omstandigheden de leerling al langere tijd geen onderwijs heeft gevolgd voor plaatsing of niet meer terug kan naar de school van herkomst. In dat geval stellen we een nieuw ontwikkelingsperspectief op, gebaseerd op (didactische) testresultaten en functioneren tijdens de eerste vier weken na plaatsing in IZEO.

Leerlingenkenmerken IZEO Via Jeugd

Alle leerlingen binnen IZEO Via Jeugd zijn geplaatst vanwege hevige problematiek binnen het gezin/netwerk van de leerling en/of ernstige incidenten of gebeurtenissen die een gevaar vormden voor de veiligheid van de leerling of zijn naasten. De situatie was dermate ernstig dat de rechter heeft besloten dat ze uit de situatie moesten worden gehaald door middel van een plaatsing in een jeugdzorg plus instelling. Het belangrijkste dat er moet gebeuren na opname is stabiliseren, een veilige omgeving creëren met veel nabijheid en het bieden van structuur in het dag-nachtritme. (Weer) naar school gaan is daar een heel belangrijk onderdeel van. In de meeste gevallen kunnen leerlingen dan ook binnen een tot enkele dagen meedraaien in het IZEO- programma. Wanneer aan het weer naar school gaan en het opbouwen van een relatie met de leerkracht krijgt daarbij veel aandacht. Ongeveer de helft van de leerlingen heeft voor plaatsing meerdere maanden of zelfs jaren geen (regelmatig) onderwijs meer gevolgd en bij de meesten was het onderwijsaanbod niet passend of was er sprake van veelvuldig verzuim. Ze hebben negatieve ervaringen opgedaan met school en/of zijn niet gemotiveerd. Daarom is het belangrijk dat ze weer succeservaringen opdoen. Naast bovenstaande is er meestal sprake van meervoudige problematiek en comorbiditeit in psychiatrische stoornissen. Zo'n 27% van de leerlingen heeft maar liefst 4 of meer gediagnosticeerde stoornissen, 34% heeft er 2. De meest voorkomende stoornis is ADHD (48% van de leerlingen waarbij diagnose bekend is). Daarnaast is er vaak sprake van ouder-kind relatieproblemen (34%), een reactieve hechtingsstoornis (24%) of ASS (21%). Ook PTSS (17,4%) en een licht verstandelijke beperking (17%) zijn we regelmatig. De combinatie van deze stoornissen met de ernstige problematiek die tot plaatsing heeft geleid, de onregelmatige schoolgang en verzet tegen de onvrijwillige plaatsing kunnen tot gevolg hebben dat leerlingen onderpresteren en weinig ruimte in hun hoofd hebben om optimaal

met school bezig te zijn. Ook is er vaak sprake van een disharmonisch intelligentieprofiel en/of leerstoornissen. Ze hebben vaak belangrijke onderwerpen m.b.t. basisvaardigheden op school gemist, waardoor er hiaten zijn en basiskennis niet is geautomatiseerd. Leerlingen hebben zodoende een intensieve ondersteuningsvraag en baat bij een aanbod op maat.

Leerlingenmerken IZEO Koraal Urmond

Bij alle leerlingen van IZEO Koraal Urmond is er sprake van een achterstand in cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de meesten is er sprake van een licht verstandelijke beperking. Het betreft een kwetsbare groep leerlingen die zeer ontvankelijk is voor (slechte) invloeden vanuit hun omgeving of peergroup, denk bijvoorbeeld aan loverboys of drugscircuits. Ook deze leerlingen hebben vaak negatieve ervaringen opgebouwd met school en hebben geen vertrouwen meer in leerkrachten of hulpverleners. Ze hebben het gevoel gekregen het toch niet te kunnen en niets te kunnen bereiken. Door middel van kleine stapjes kan het vertrouwen langzaam weer worden opgebouwd en kunnen ze succeservaringen opdoen. Ook bij deze leerlingen is er vaak sprake van een diversiteit aan stoornissen, een disharmonisch intelligentieprofiel en/of leerproblemen. Ze hebben vaak belangrijke onderwerpen m.b.t. basisvaardigheden op school gemist, waardoor er hiaten zijn en basiskennis niet is geautomatiseerd. Het IZEO aanbod bestaat uit AVO in de klas, dat wordt afgewisseld met modules, praktijkvakken en/of leerwerkplekken/stages, waar ze aan arbeidsgerichte competenties kunnen werken en zo goed mogelijk worden voorbereid op deelname aan de maatschappij.

2. Didactische opbrengsten

De didactische opbrengsten worden gemeten aan de hand van AMN referentieniveau toetsen, leerlingvolgtoetsen, Cito VSO Pro/dagbesteding en behaalde diploma's en certificaten. Tweemaal per jaar is er een vastgesteld meetmoment voor de didactische voortgang van alle leerlingen. Op basis van deze resultaten wordt op individueel leerlingniveau bekeken of de leerling op koers zit wat betreft zijn ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt tijdens de voorgangscontrolebepreking en leerlingbespreking. Eventuele hiaten of achterstanden krijgen aandacht door middel van individuele didactische doelen, die (afhankelijk van de IZEO- locatie; kort-cyclisch of lang-cyclisch) twee of drie keer per schooljaar worden geëvalueerd. In 2023-2024 vonden de afnames plaats in november en maart.

Omdat we op alle IZEO- locaties te maken hebben met sterk wisselende leerlingpopulaties en een grote in- en uitstroom besteden we voornamelijk aandacht aan het behalen van de individuele doelen en ontwikkelingsperspectieven. Daarnaast richten we momenteel onze didactische leerlijnen opnieuw in, waarbij we als basis het Landelijk Doelgroepenmodel gebruiken. Zie hieronder de didactische streefdoelen voor de verschillende leerprofielen van VSO St. Jozef (ontwikkeld door/met CED/project Jong Leren en Werken):

didactische STREEFDOELEN rekenen en Nederlandse taal bij profielen uitstroom arbeid

Leerprofiel	doelgroepen-model		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	eindniveau
3	arbeidsmatige dagbesteding	cito	B3	M3	M4	E4	M5
		studimeter	1F < 20%	1F 20 – 29%	1F 30 – 39%	1F 40 – 49%	1F 50 – 59%
4a	beschutte arbeid	cito	E3	M4	E4	M5	E5
		studimeter	1F 20 – 29%	1F 30 – 39%	1F 40 – 49%	1F 50 – 59%	1F 60 – 69%
4b	arbeid met branche specifieke certificaten	cito	E4	M5	E5	M6	E6
		studimeter	1F 40 – 49%	1F 50-59%	1F 60-69%	1F 70 – 79%	1F 80 – 89%
5	arbeid MBO entree	cito	M5	M6	M7	E7	>E7
		studimeter	1F 70-79%	1F 80 – 89%	2F 40 – 49%	2F 50 – 59%	2F 60-69%

Tabel 1.1 Didactische streefdoelen

2.1 IZEO Via Jeugd

Beheerst referentieniveau door percentage leerlingen	Nederlands	Rekenen/wiskunde
< 1F	46%	49%
1F	42%	40%
2F	9%	10%
3F	3%	1%

Tabel 1.2 Behaalde referentieniveaus

Nederlandse taal

Bij IZEO Icarus viel op dat in 2023-2024 het grootste deel van de leerlingen beneden 1F niveau functioneert. Dat is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij veel leerlingen toewerken naar een (beschermde) arbeidsplek. Een deel daarvan is nog jong (12-14 jaar); deze leerlingen zitten nog in leerjaar 1 of 2 en hebben nog voldoende tijd en mogelijkheden om naar een 1F-niveau toe te groeien. Uit de resultaten blijkt deze groep de grootste ondersteuningsbehoefte te hebben; zij hebben intensieve begeleiding nodig van de leerkracht en/of een leerkrachtondersteuning, waarbij ze extra kunnen oefenen met de betreffende leerstof.

Ook de groep die op 1F niveau functioneert is groot, het betreft 42% van de leerlingpopulatie. Deze leerlingen werken toe naar een reguliere arbeidsplek of Entree- opleiding.

De groep die op 2F- niveau functioneert werkt voornamelijk toe naar een MBO niveau 2 opleiding en volgt tijdens verblijf een vmbo- opleiding. Door 3% wordt het 3F- niveau beheerst; deze leerlingen volgen onderwijs op vmbo-tl of havo- niveau.

De groepen leerlingen op afnamemoment 1 (november 2023) en 2 (maart 2024) zijn met elkaar vergeleken. Van de leerlingen op afnamemoment 2 was 63% ook aanwezig op moment 1. De gemiddelde groei die leerlingen hebben doorgemaakt is bij Nederlandse taal 16%. Het streven is dat leerlingen minimaal 10% per schooljaar groeien, dus met deze gemiddelde groei van 16% op tijd van nog geen half schooljaar is dit doel ruimschoots behaald. 17% van de leerlingen is gedaald in niveau om verklaarbare redenen, eveneens 17% is zelfs een volledig niveau gestegen. 88% van de leerlingen heeft conform OPP gescoord.

Wat betreft de verschillende domeinen die worden gemeten valt over het algemeen op dat bij Nederlandse taal de hoogste scores worden behaald op mondelinge vaardigheid en luisteren en de laagste scores op grammatica.

Er zijn enkele leerlingen getest met de Cito vso dagbestedingstoetsen. Het betrof een dagbestedingsleerling, die op groep 1 / 2 niveau functioneerde en arbeidsleerlingen op groep 5 / 6 niveau.

Rekenen-wiskunde

Bij rekenen-wiskunde was de gemiddelde groei tussen beide afnamemomenten 21%. Ook dit gemiddelde ligt boven het streefdoel. Van de leerlingen was 19% zelfs een geheel niveau gestegen. 23% was gedaald in niveau (meestal om verklaarbare redenen). 91% Van de leerlingen heeft conform OPP gescoord.

Bij rekenen-wiskunde valt op dat diverse vaardigheden niet geautomatiseerd zijn. Dat wil zeggen; de onderdelen waarbij vooral kennis en directe/eenvoudige verwerking wordt gevraagd worden wel beheerst, maar zodra deze kennis moet worden toegepast in een andere vraagstelling of situatie lukt het vaker niet meer om tot een juist antwoord te komen. Tijdens de voortgangscntrolebespreking en teamvergadering is dit aan de orde gekomen. Binnen de leerlingbesprekingen en OPP-besprekingen wordt erop toegezien dat leerlingen niet te snel doorgaan met een volgend niveau wanneer nog niet alle onderdelen volledig zijn beheerst of dat er een didactisch doel wordt opgesteld voor het betreffende onderdeel.

2.2 IZEO Urmond

Bij IZEO Urmond worden naast de AMN- voortgangstoetsen ook de Cito VSO ProO/dagbestedingstoetsen afgenomen. Dit in verband met het cognitieve en sociaal-emotionele niveau van de leerlingen, dat niet bij allemaal toereikend is om de AMN- toetsen te kunnen maken. Zie hieronder de resultaten van 23-24:

Beheerst niveau door percentage leerlingen	Nederlands	Rekenen/wiskunde
Cito vso pro en db (8 leerlingen)		
<E3	25%	25%
E3E4	50%	50%
>M4	25%	25%
AMN (15 leerlingen)		
<1F	67%	73%
1F	33%	27%

De meeste leerlingen scoren op Op weg naar 1 F niveau bij zowel Nederlands als rekenen-wiskunde. Dit niveau is te vergelijken met basisschool groep 6 niveau. Er is ook een grote groep die op groep 3-4 niveau scoort. Enkele leerlingen functioneren op groep 1 en 2-3 niveau. Dit geeft een goed beeld van de didactische vaardigheden van de VSO- leerlingen op deze afdeling (12+). De resultaten zijn door de kwaliteitsmedewerker uitgebreid besproken met het management en het team, zowel van onderwijs als behandeling. Er zijn handelingsadviezen besproken en interventies worden uitgezet (benchmarks bij ZMLK).

3. Sociaal-emotionele opbrengsten

Voor het meten van de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen gebruiken wij de ZIEN! Hieronder volgt een samenvatting van de resultaten van de ZIEN! vragenlijsten, die twee keer per jaar worden afgenomen. Voor de uitgebreidere resultaten van de afzonderlijke IZEO's wordt verwezen naar de aparte verslagen.

Afname 1 leerkracht		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																			
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving		
		2,7	2,9	3,1	2,8	3,1	3,1	3,2	3,1	3,3	2,9	2,7	3,0	2,9	2,4	3,0	2,5	3,5	3,3		
		Dagbesteding	1,6	2,6	3,5	3,2	3,4	3,7	2,7	3,2	2,8	3,6	2,5	2,7	2,6	2,2	1,9	2,3	2,0	3,7	3,9
		Arbeid 3	2,1	2,3	1,8	3,0	2,2	3,4	3,4	3,2	3,5	3,0	2,7	2,0	3,1	3,0	1,8	2,5	2,4	3,5	3,6
		Arbeid 2	2,1	3,0	2,6	3,2	3,3	3,3	3,1	3,3	3,1	3,5	3,1	2,8	3,3	3,3	2,2	3,1	2,6	3,3	3,6
		Arbeid 1	2,6	2,8	3,1	3,5	3,4	3,4	3,7	3,2	3,1	3,4	2,9	2,8	3,0	2,9	2,9	3,3	2,6	3,8	3,1
		Vervolgonderwijs	3	3,0	3,0	3,2	3,1	3,4	3,1	3,4	3,3	3,6	3,0	2,9	3,1	3,0	3,0	3,6	2,7	3,7	3,4
		IZEO 1	1,6	3,0	2,5	3,0	2,4	2,8	3,0	3,5	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	3,6	3,0
IZEO 2	1,6	2,8	3,0	2,8	2,0	2,6	2,4	3,0	3,0	2,0	3,0	2,2	3,0	2,6	1,7	2,8	2,4	3,0	2,8		
IZEO 3	2,1	2,0	3,0	3,0	2,6	2,6	3,0	3,0	2,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,7	3,0	3,0		
Care4Kidz	3	2,9	3,2	3,1	2,9	3,0	3,3	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	2,9	3,3	2,7	3,3	2,4	3,9	3,3		

Afname 2 leerkracht	Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																			

Afname 1 leerling		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																																			
		01 Betrokkenheid		02 Autonomiebeleving		WELBEVINDEN		03 Welbevinden, Zelfvertrouwen		04 Welbevinden, Relatie docent		05 Welbevinden, Relatie leerlingen		RUIMTENEMEND GEDRAG		06 Sociaal initiatief		07 Sociale autonomie		RUIMTEGEVEND GEDRAG		08 Impulsbeheersing		09 Sociale flexibiliteit		10 Inlevingsvermogen		11 Aanpakgedrag		12 Digitale vaardigheden		13 Creativiteit		14 Aantasting veiligheid		15 Veiligheidsbeleving	

Klas:	Norm:	3,2	3,5	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,4	3,6	3,3	3,3	3,4	3,1	3,4	3,2	3,8	3,5
Dagbesteding	1,6	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,1	3,5	3,4	3,8	3,5	3,3	3,4	3,6	3,5	3,7	3,5	3,8	3,7	
Arbeid 3	2,1	3,4	4,0	3,7	3,8	3,7	3,5	3,6	3,9	3,2	4,0	3,9	4,0	4,0	3,7	4,0	3,7	4,0	4,0	
Arbeid 2	2,1	2,6	2,8	3,1	3,4	3,1	2,6	2,9	2,7	3,2	3,0	2,5	3,2	3,3	2,4	2,7	3,0	3,1	3,4	
Arbeid 1	2,6	3,1	3,4	3,2	3,0	3,2	3,4	3,2	3,1	3,4	3,1	2,9	2,9	3,4	2,7	3,3	3,0	3,8	3,7	
Vervolgonderwijs	3	2,7	3,1	2,8	2,6	2,9	3,0	3,0	2,8	3,4	2,9	2,8	2,8	3,1	2,7	3,1	2,6	3,2	3,2	
IZEO 1	1,6	3,0	3,5	3,0	4,0	2,8	3,4	4,0	4,0	3,4	4,0	4,0	2,8	2,8	2,7	3,0	3,0	4,0	3,5	
IZEO 2	1,6	3,7	3,8	4,0	3,3	3,8	3,5	3,5	3,0	3,7	4,0	3,3	3,4	3,5	3,6	3,9	3,4	4,0	3,0	
IZEO 3	2,1	3,3	4,0	4,0	3,3	3,6	4,0	3,5	3,0	3,8	4,0	3,3	3,3	3,5	3,3	3,8	3,5	4,0	3,6	
Care4Kidz	3	3,1	3,3	2,8	2,4	3,3	3,1	2,6	2,6	2,7	3,5	3,5	3,5	3,6	3,0	3,2	2,8	3,9	3,5	

Afname 2 leerling		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																		
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden,	04 Welbevinden, Relatie	05 Welbevinden, Relatie	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	
Klas:	Norm:	3,1	3,2	3,1	3,0	3,2	3,0	3,3	3,2	3,5	3,1	3,0	3,0	3,2	3,1	3,4	3,2	3,4	3,3	
Arbeid 1	2,6	3,2	3,1	3,0	3,1	3,0	2,9	3,3	3,1	3,5	3,3	3,3	3,2	3,5	3,2	3,6	3,1	3,3	3,3	
Arbeid 2	2,1	2,6	2,9	2,9	2,8	3,1	3,0	3,0	3,1	3,0	2,6	2,6	2,6	2,6	2,4	2,8	2,5	3,2	3,3	
Dagbesteding	1,6	3,5	3,7	3,3	3,2	3,8	3,0	3,6	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7	3,8	3,6	3,9	3,9	3,4	3,1	
Vervolgonderwijs	3	3,0	2,7	3,0	3,0	3,0	2,8	3,3	2,9	3,9	2,6	2,6	2,1	3,3	3,2	3,3	3,1	3,6	3,5	
IZEO 1	1,6	3,3	3,3	3,2	3,2	3,5	3,0	3,5	3,3	3,8	3,2	3,0	3,3	3,3	3,5	3,7	3,5	3,4	3,2	
IZEO 2	2,1	2,9	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,2	3,1	3,3	3,1	3,3	3,1	2,9	3,0	3,3	3,1	3,6	3,6	
IZEO 3	2,1	3,1	3,4	3,0	2,7	3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	3,0	3,0	2,9	3,1	2,9	3,3	3,3	3,4	3,4	

Gedragcompetenties:

De meeste gedragscompetenties worden door de leerkrachten boven de groepsnormen gescoord. Er is op alle locaties aandacht nodig voor impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit. De leerlingen hebben zelf een positiever beeld van hun gedragscompetenties, met name met betrekking tot ruimtegevend gedrag (impulsbeheersing, sociale flexibiliteit en inlevingsvermogen).

Graadmeters leer/leefklimaat en veiligheid:

Uit de resultaten van de leerlingvragenlijst blijkt dat over het algemeen de graadmeters boven de groepsnormen vallen. Alleen in de klas Vervolgonderwijs en Care4Kidz is dit niet het geval. De groepsnorm ligt daar hoger omdat het leerlingen betreft die in leerprofiel 6 zitten (vmbo- leerweg). Leerlingen ervaren over het algemeen het leer/leefklimaat in de klas als positief. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bij alle klassen zijn de scores over het algemeen licht gestegen ten opzichte van afname 1. De hoogste scores worden behaald bij 'relatie docent' en 'autonomiebeleving'.

Alleen in de VO- klas (IZEO Via Jeugd) vallen bij afname 1 *betrokkenheid* en *welbevinden-zelfvertrouwen* wat onder de norm; enkele leerlingen scoren bij *zelfvertrouwen* lager dan 2 en hebben volgens de groepsnormen een sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte die meer past bij een dagbestedingsleerling. Kijkend naar de individuele betreft het leerlingen met hogere capaciteiten (tl, havo) maar met ernstige psychiatrische problematiek. De betreffende leerlingen ontvangen vanuit de behandelgroep en de leerkracht al veel extra begeleiding op dit vlak; in de leerlingbespreking zal worden besproken hoe deze leerlingen nog beter kunnen worden ondersteund. Bij afname 2 scoort *Zelfvertrouwen* wel boven de groepsnorm.

Met betrekking tot *aantasting veiligheid* en *veiligheidsbeleving* vallen alle groepsgemiddelden boven de groepsnormen. Ook de leerkrachten zien dit zo. Mogelijk draagt de setting van IZEO, waarbij veel nabijheid wordt geboden vanuit onderwijs en behandeling, hier voor een belangrijk deel aan bij. Toch blijft dit punt voor ons onder de aandacht; de ambitie zou moeten zijn dat 100% van de leerlingen zich altijd veilig voelt.

	Resultaten en signalen	Reflectie en hypothese	Afspraken en interventies
LEERLING → graadmeters (betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden) en veiligheid:			
1.	- zelfvertrouwen met name bij leerlingen in vervolgonderwijs profiel een probleem	Inmiddels meerdere jaren aan de orde. Deels kenmerkend voor veranderde populatie en intensivering problematiek (meer en ernstigere psychiatrie/comorbiditeit) Begeleiding intensiveren en eerder signaleren en aanpakken door analyseren individuele leerlingsscores in leerlingbesprekingen.	- Stichtingsbreed aanbevelen (E-wise) cursus aan leerkrachten ter stimulering van zelfvertrouwen leerlingen - Leerkrachten bekijken resultaten zsm na afname en bespreken deze in leerlingbespreking of met CvB - terugkoppeling resultaten door LK/CvB naar leerlingen - Wordt besproken met TL zorg en in vakgroep GW - Vaststellen als doelgroepenmerk
2.	- vervolgonderwijsklas scoort onder de	Hogere eisen wat betreft didactisch niveau en	Zie 1.

	groepsnorm betreffende de graadmeters en andere domeinen. Bij leerkrachten wordt vooral gesignaleerd op aanpakgedrag en creativiteit (naast graadmeters), terwijl de leerlingen eerder problemen zien bij ruimtegevend gedrag	executieve functies → invloed op zelfvertrouwen en gedrag.	
2.	- veiligheid overal boven de norm, maar we willen minder scores <3	Eigen ambities wat betreft veiligheidsbeleving omdat we dit minder afhankelijk vinden van leeftijd en omdat we dit belangrijk vinden.	- Eigen normen: minimaal 3 gemiddeld en minder dan 15% van de klas < 2. Geen 1-scores
	LEERKRACHT → gedrags- en leercompetenties:		
	- problemen met zelfvertrouwen worden ook door de leerkrachten gezien	Zie 1.	Zie 1.
	- wat betreft leercompetenties scoren aanpakgedrag en creativiteit schoolbreed relatief lager. Wel een lichte verbetering te zien t.o.v. afgelopen schooljaar	- link met beperkt zelfvertrouwen onderzoeken - mogelijkheden extra ondersteuning leerlingen en professionalisering leerkrachten (12 Bouwstenen) - Opbrengsten JL+W onderzoeken	- kwaliteitsmedewerker pakt dit op met vakgroep gedragswetenschappers en betreft teamleiders en CvB

4. Prestatieanalyse

4.1 Inleiding

Elk jaar vraagt de onderwijsinspectie scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs de opbrengstgegevens aan te leveren. De inspectie gebruikt de data bij de monitoring van de onderwijskwaliteit en het detecteren van risico's. In het Onderzoekskader 2017 dat vanaf 1 augustus 2017 van kracht is, presenteert de onderwijsinspectie deze jaarlijkse risicodetectie als de 'jaarlijkse prestatieanalyse'. De prestatie betreft de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. De analyse geeft antwoord op de vraag 'laten de prestaties van het bestuur en haar school/scholen risico's zien die nadere analyse vergen?' Bij een vermoeden van risico's, voert de onderwijsinspectie een expertanalyse uit. Besturen worden op de hoogte gesteld van de uitkomst van de prestatieanalyse.

De verplichting tot het aanleveren van opbrengstgegevens geldt niet voor scholen die een gezamenlijk aanbod met een zorgpartner bieden, omdat de indicatoren niet dekkend of passend genoeg zijn om een beeld te krijgen van de prestaties van deze type scholen. Dat betekent zodoende dat de inspectie geen opbrengsten opvraagt voor onze IZEO- locaties en ook geen risico's detecteert door middel van een prestatieanalyse. Hierin zal op korte termijn ook geen verandering optreden. Ondanks dat voert Alterius deze analyse zelf wel uit, om de opbrengsten te kunnen vergelijken met andere locaties binnen de stichting en af te kunnen zetten tegen een landelijke benchmark (zij het van "reguliere" vso's).

Binnen Alterius wordt de analyse ook gebruikt om per indicator te onderzoeken hoe onze scholen presteren ten opzichte van de landelijke gemiddeldes voor (v)so, waarna we een mening vormen over onze prestatie en indien nodig een ambitie stellen om de betreffende indicator te verbeteren. Omdat de landelijke scores ten tijde van het uitvoeren van deze prestatieanalyse nog niet bekend zijn voor het betreffende schooljaar worden de normen van het voorgaande schooljaar (2022-2023) gebruikt.

Eerdere jaren werden scholen onderscheiden in twee referentiegroepen, waarbij de percentages uitgestroomde leerlingen met een IQ boven of onder de 70 bepalend was. Omdat uit onderzoek van de inspectie is gebleken dat verschillen in uitstroompatronen voornamelijk te verklaren zijn door de leerlingpopulatie van de scholen worden de scholen vanaf 2023 onderscheiden in 6 clusters op basis van de ondersteuningsbehoeften van het merendeel van de leerlingenpopulatie op school. Deze ondersteuningsbehoeften worden jaarlijks aangegeven in de vragenlijst uitstroomgegevens en komen voort uit de mogelijkheden die in het Register Instellingen Onderwijs (RIO) opgegeven kunnen worden als doelgroepenonderwijsvormen. Door deze aanpassing is de indicator 'IQ in relatie tot behaald uitstroomniveau' komen te vervallen. Nieuw is de indicator 'Beoogd in relatie tot behaald uitstroomniveau'. Door de verandering in de vergelijkingsgroep en de verandering van indicator kan niet alle data één-op-één vergeleken worden.

- Uitgangspunten prestatieanalyse 2023-2024

Bepaling van de schoolgroep

Afhankelijk van de geselecteerde ondersteuningsbehoefte(n) worden de scholen ingedeeld in één van de zes types:

- Cluster 1: communicatie – visuele beperkingen, visueel meervoudig beperkt
- Cluster 2: communicatie – doofheid, slechthorendheid
- Cluster 2+EMB: communicatie – doofblindheid, doof meervoudig beperkt, slechthorend meervoudig beperkt
- Cluster 3: fysiek en/of medische situatie
- Cluster 4: sociaal emotioneel ontwikkelen
- Cluster 3/4: leren en ontwikkelen, combinaties van fysiek of medische situatie en sociaal emotioneel ontwikkelen.

Voor IZEO Koraal Urmond zou cluster 3/4 het best passend zijn, vanwege de combinatie van licht verstandelijke beperking en sociaal-emotionele/gedragsproblematiek die bij alle leerlingen voorkomt. Bij IZEO Via Jeugd is er bij een deel van de leerling eenzelfde combinatie aan de orde. Daarnaast is er bij alle leerlingen sprake van dermate ernstige problematiek i.r.t. de omgeving of opvoeding dat ze zijn aangewezen op JeugdzorgPlus. Omdat geen van de clusters precies past bij deze locatie zullen de opbrengsten worden afgezet zowel tegen referentiegroep Cluster 4 als Cluster 3/4.

De indicatoren

Op basis van de vragenlijst opbrengsten worden er 5 indicatoren gemaakt voor de prestatie-analyse (V)SO.

1. Behaald uitstroomniveau op school conform ontwikkelingsperspectief;
2. Beoogd in relatie tot behaald uitstroomniveau op school (m.i.v. 2023);
3. Plaatsbestendiging;
4. Tussentijdse uitstroom;
5. Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs.

Alleen de leerlingen die langer dan 6 weken stonden ingeschreven op school worden meegenomen in deze analyse.

Risico

We hanteren de grenzen per indicator die uit de vragenlijst uitstroomgegevens worden bepaald op basis van de beschikbare informatie van alle scholen per cluster. Per indicator is er een rangorde van waarden gemaakt en wordt er getoond bij welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen kan worden onderscheiden. Bijvoorbeeld: als het 75e percentiel op de score 83% ligt, dan betekent dat 75% van de scholen in dit cluster een score van 83% of lager heeft. De percentiellijnen geven geen ondergrens, signaleringswaarde of minimum weer, maar zijn bedoeld om de positie van de school ten opzichte van andere vergelijkbare scholen weer te geven.

4.2 Resultaten IZEO Via Jeugd

Hieronder volgen de prestatie-indicatoren met daarbij uitleg en resultaten van IZEO Via Jeugd van de schoolverlaters in 2023-2024. Zeven leerlingen volgden korter dan zes weken onderwijs, deze zijn uit de analyse gehaald (dit wordt ook door de inspectie gehanteerd).

- Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief

Bij uitstroom op school conform het niveau van het ontwikkelingsperspectief gaat het vanaf 2021-2022 om het uitstroomniveau waarop de school de leerling heeft gebracht ten opzichte van het verwachte uitstroomniveau dat is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat daarbij om het verwachte niveau dat is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief bij de start van het schooljaar van uitstroom. Indien een leerling nog niet op school zat bij de start van het schooljaar, is

er gekeken naar het verwachte niveau in het opgestelde OPP bij binnenkomst. Er wordt alleen gekeken naar de einduitstroom.

Bij IZEO Via Jeugd waren er in 2023-2024 27 einduitstromers. Daarvan heeft 89% het uitstroomniveau volgens OPP behaald. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 vergeleken met de andere vso's in Nederland.

uitstroom = OPP	25 ^e percentiel	50 ^e percentiel	75 ^e percentiel
Cluster 4	66,38	81,1	92,13
Cluster 3/4	75	88,89	100

- Beoogd in relatie tot behaald einduitstroomniveau

Deze indicator is een verdieping van de indicator 'Behaald uitstroomniveau op school conform OPP'. Er worden punten toegekend aan het beoogde uitstroomniveau en het behaalde uitstroomniveau en daarmee wordt het OPP-verschilpunt berekend per leerling. Voor deze indicator geldt dat een zo laag mogelijk verschilpunt gewenst is.

Beoogd niveau	Punten	Behaald niveau	Punten	OPP	Aantal leerlingen	Verschilpunt
mbo 1	8	mbo 1	8	op	7	0
mbo 1	8	soc. werkvoorz.	7	onder	1	1
mbo 1	8	reguliere arbeid	7	onder	1	1
mbo 2	9	mbo 2	9	op	3	0
mbo 3	10	mbo 3	10	op	1	0
mbo 4	10	mbo 4	10	op	3	0
reguliere arbeid	8,5	reguliere arbeid	8,5	op	5	0
reguliere arbeid	8,5	soc. werkvoorz.	7	onder	1	1,5
soc. werkvoorz.	7	soc. werkvoorz.	7	op	1	0
arbeidstr. centr.	7	arbeidstr. centr.	7	op	2	0
dagbesteding ar.	6	dagbesteding ar.	6	op	2	0
Totaal					27	3,5

Zoals uit bovenstaande tabel kan worden opgemaakt stroomden van cohort 2023-2024 27 leerlingen uit (einduitstroom). Van deze leerlingen:

- zijn er 24 uitgestroomd op het niveau zoals beoogd in het OPP van het jaar van uitstroom
- is er 1 uitgestroomd naar beschutte arbeid (swv), terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar mbo niveau 1 (lager niveau dan beoogd volgens puntensysteem)
- is er 1 uitgestroomd naar reguliere arbeid in plaats van mbo niveau 1
- is er 1 uitgestroomd naar beschutte arbeid (swv) in plaats van reguliere arbeid

Het gemiddelde OPP verschilpunt komt hiermee op 0,13. De grenswaarde van het 25^e percentiel (Cluster 4) ligt op 0,09; dat betekent dat deze waarde in percentiel 25-50 en dat het beoogd en behaald uitstroomniveau vaker dan landelijk (>50%) overeenkomen.

beoogd i.r.t. behaald	25 ^e percentiel	50 ^e percentiel	75 ^e percentiel
Cluster 4	0,09	0,25	0,45
Cluster 3/4	0	0,13	0,28

- **Plaatsbestendinging**

Bij de bestendinging gaat het om het cohort 2022-2023. Bij de bestendinging gaat het om de vraag of leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd op 1 oktober 2024 nog steeds op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau verblijven. Het percentage leerlingen waarbij dit aan de orde is, is bepalend voor deze indicator. Het gaat hierbij om zowel de tussentijdse uitstroom als de einduitstroom. N.b.: bij IZEO Via Jeugd verzamelen we bestendingsgegevens op casusniveau. D.m.v. het volgen van een aantal uiteenlopende casussen (bijv. leerling met uitstroom dagbesteding, mbo- opleiding, wel of geen warme overdracht, etc.) onderzoeken we de succesfactoren en halen we op wat beter kan. We houden hierbij geen rekening met de datum 1 oktober maar variëren ook in het aantal maanden dat een leerling is uitgestroomd. De laatste keer dat er voor IZEO Via Jeugd bestendingsgegevens zijn opgehaald was in april 2024. Toen zaten alle gevolgde casussen nog op het niveau van uitstroom, echter was één leerling weer teruggeplaatst in Via Jeugd en zodoende van school veranderd. Bij een andere leerling was er sprake van veel verzuim op de nieuwe school maar was er een ambulant begeleider vanuit Via Jeugd betrokken die nauw contact onderhield met zowel het gezin/de leerling als school, wat mogelijk uitval heeft kunnen voorkomen.

- **Tussentijdse uitstroom**

Bij de tussentijdse uitstroom gaat het om het percentage uitstroom naar regulier onderwijs ten opzichte van het percentage uitstroom naar speciaal onderwijs. In 2023-2024 waren er 36 tussentijdse uitstromers. Daarvan gingen er 8 naar regulier voortgezet onderwijs, 24 naar voortgezet speciaal onderwijs en 2 naar speciaal onderwijs, wat neerkomt op een percentage van 22% tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 en is zodoende hoger dan de minstens de helft van de andere vso's in Nederland.

tussentijdse uitstroom	25%	50%	75%
Cluster 4	0	18,18	35,71
Cluster 3/4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

- **Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs (einduitstroom)**

Bij deze indicator gaat het om de verhouding tussen het percentage leerlingen van het cohort dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ten opzichte van het percentage dat uitstroomt naar arbeid. Het percentage uitstroom naar vervolgonderwijs is bij deze indicator bepalend.

Uitgestroomd in schooljaar 2023-2024	Aantal leerlingen
Naar vervolgonderwijs	15
Naar arbeid/dagbesteding	12
Totaal	27

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2023-2024 naar vervolgonderwijs is uitgestroomd is 56%. Deze ligt daarmee in percentiel 0-25 vergeleken met andere vso's in cluster 4.

uitstroom vervolgond.	25%	50%	75%
Cluster 4	62,37	81,39	95,06
Cluster 3/4	0	3,7	18,41

4.3 Resultaten IZEO Koraal Urmond

Hieronder volgen de prestatie-indicatoren met daarbij uitleg en resultaten van IZEO Koraal Urmond van de schoolverlaters in 2023-2024.

Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief

Bij uitstroom op school conform het niveau van het ontwikkelingsperspectief gaat het vanaf 2021-2022 om het uitstroomniveau waarop de school de leerling heeft gebracht ten opzichte van het verwachte uitstroomniveau dat is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat daarbij om het verwachte niveau dat is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief bij de start van het schooljaar van uitstroom. Indien een leerling nog niet op school zat bij de start van het schooljaar, is er gekeken naar het verwachte niveau in het opgestelde OPP bij binnenkomst. Er wordt alleen gekeken naar de einduitstroom.

Bij IZEO Koraal Urmond waren er in 2023-2024 9 einduitstromers. Daarvan heeft 89% het uitstroomniveau volgens OPP behaald. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 vergeleken met de andere vso's in Nederland.

uitstroom = OPP	25 ^e percentiel	50 ^e percentiel	75 ^e percentiel
Cluster 4	66,38	81,1	92,13
Cluster 3/4	75	88,89	100

Beoogd in relatie tot behaald einduitstroomniveau

Deze indicator is een verdieping van de indicator 'Behaald uitstroomniveau op school conform OPP'. Er worden punten toegekend aan het beoogde uitstroomniveau en het behaalde uitstroomniveau en daarmee wordt het OPP-verschilpunt berekend per leerling. Voor deze indicator geldt dat een zo laag mogelijk verschilpunt gewenst is.

Beoogd niveau	Punten	Behaald niveau	Punten	OPP	Aantal leerlingen	Verschilpunt
mbo 1	8	mbo 1	8	op	2	0
mbo 1	8	arbeidstr. centr.	7	onder	1	1
soc. werkvoorz.	7	soc. werkvoorz.	7	op	2	0
dagbesteding ar.	6	dagbesteding ar.	6	op	3	0
dagbesteding activ.	5,5	dagbesteding activ.	5,5	op	1	0
Totaal					9	1

Zoals uit bovenstaande tabel kan worden opgemaakt stroomden van cohort 2023-2024 9 leerlingen uit (einduitstroom). Van deze leerlingen:

- zijn er 8 uitgestroomd op het niveau zoals beoogd in het OPP van het jaar van uitstroom
- is er 1 uitgestroomd naar een arbeidstrainingscentrum, terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar mbo niveau 1 (lager niveau dan beoogd volgens puntensysteem)

Het gemiddelde OPP verschilpunt komt hiermee op 0,11. De grenswaarde van het 25^e percentiel (Cluster 4) ligt op 0,09; dat betekent dat het verschilpunt bij de meeste (>50%) van de andere vso's hoger is dan bij IZEO Via Jeugd en dat het beoogd en behaald uitstroomniveau vaker dan landelijk overeenkomen.

beoogd i.r.t. behaald	25 ^e percentiel	50 ^e percentiel	75 ^e percentiel
Cluster 4	0,09	0,25	0,45
Cluster 3/4	0	0,13	0,28

Plaatsbestendinging

Bij de bestendinging gaat het om het cohort 2022-2023. Bij de bestendinging gaat het om de vraag of leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd op 1 oktober 2024 nog steeds op een uitstroombestemming van hetzelfde niveau verblijven. Het percentage leerlingen waarbij dit aan de orde is, is bepalend voor deze indicator. Het gaat hierbij om zowel de tussentijdse uitstroom als de einduitstroom. N.b.: bij IZEO Koraal Urmond verzamelen we bestendingsgegevens op casusniveau. D.m.v. het volgen van een aantal uiteenlopende casussen (bijv. leerling met uitstroom dagbesteding, mbo- opleiding, wel of geen warme overdracht, etc.) onderzoeken we de succesfactoren en halen we op wat beter kan. We houden hierbij geen rekening met de datum 1 oktober maar variëren ook in het aantal maanden dat een leerling is uitgestroomd. De laatste keer dat er voor IZEO Koraal Urmond bestendingsgegevens zijn opgehaald was in april 2024. Toen bleek 1 van de 5 gecheckte casussen niet meer op het niveau van uitstroom te zitten (lager, namelijk arbeidstrainingscentrum i.p.v. Entree- opleiding).

Tussentijdse uitstroom

Bij de tussentijdse uitstroom gaat het om het percentage uitstroom naar regulier onderwijs ten opzichte van het percentage uitstroom naar speciaal onderwijs.

In 2023-2024 waren er 7 tussentijdse uitstromers. Daarvan gingen er 3 naar regulier voortgezet onderwijs (praktijkonderwijs) en 3 naar voortgezet speciaal onderwijs (arbeid/praktijk). Eén leerling is plotseling vertrokken, mogelijk naar een JJI maar dat is niet zeker. Het percentage uitstroom naar regulier onderwijs komt daarmee op 50%. Dit percentage ligt in percentiel 75-100 en is zodoende hoger dan minstens driekwart van de andere vso's (Cluster 4) in Nederland.

tussentijdse uitstroom	25%	50%	75%
Cluster 4	0	18,18	35,71
Cluster 3/4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs (einduitstroom)

Bij deze indicator gaat het om de verhouding tussen het percentage leerlingen van het cohort dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ten opzichte van het percentage dat uitstroomt naar arbeid. Het percentage uitstroom naar vervolgonderwijs is bij deze indicator bepalend.

Uitgestroomd in schooljaar 2023-2024	Aantal leerlingen
Naar vervolgonderwijs	2
Naar arbeid/dagbesteding	7
Totaal	9

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2023-2024 naar vervolgonderwijs is uitgestroomd is 22%. Deze ligt daarmee in percentiel 0-25 vergeleken met andere vso's in cluster 4. Vergeleken met vso's in Cluster 3/4 stromen er bij IZEO Koraal Urmond juist meer leerlingen uit naar vervolgonderwijs dan minstens 75% van de andere scholen in dit cluster.

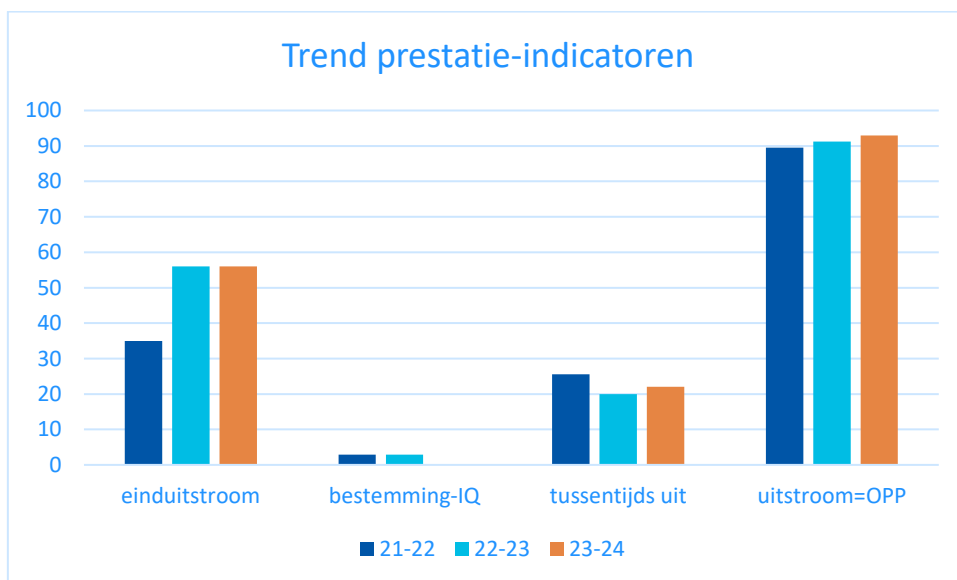
uitstroom vervolgondd.	25%	50%	75%
Cluster 4	62,37	81,39	95,06
Cluster 3/4	0	3,7	18,41

4.4 Trendanalyses

Onderstaande tabel geeft de resultaten van de prestatieanalyse van de afgelopen vier schooljaren weer.

IZEO VIA JEUGD:

Indicator	21-22		22-23		23-24*	
1. Einduitstroom	25-50	35% VO	25-50	56% VO	0-25	56% VO
2. Bestemming-IQ	0-25	7,89-4,97=2,92	0-25	8,49-5,6=2,89	-	-
3. Bestemminging*	-	n.v.t.	-	n.v.t.	-	n.v.t.
4. Tussentijds uit	50-75	25,6% regulier	50-75	20% regulier	50-75	22% regulier
5. Uitstroom= OPP	75-100	89,5%	75-100	91,2%	50-75	89



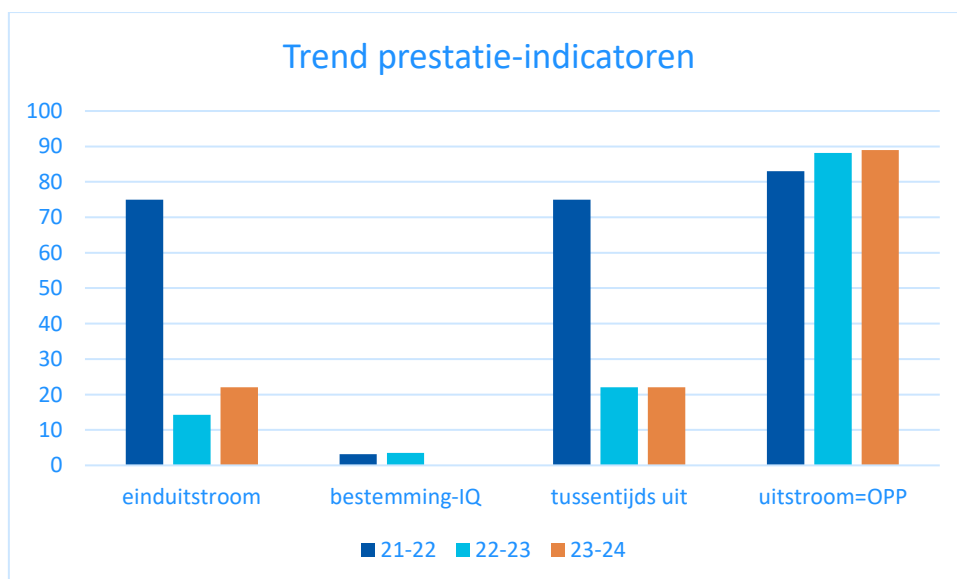
Uit de tabel en grafiek blijkt dat alle indicatoren vergeleken met de landelijke benchmark over de jaren heen vrij constant zijn. Ongeveer de helft van de leerlingen die hun voortgezet onderwijs curriculum afronden bij IZEO Via Jeugd stroomt uit naar een vervolgopleiding en een kwart van de tussentijdse uitstromers gaat (terug) naar het regulier onderwijs. Het gemiddelde IQ- punt en uitstroompunt, en daarmee het verschilpunt, zijn over de jaren ongeveer hetzelfde gebleven. Vergeleken met de rest van de Nederlandse vso's stromen

leerlingen de afgelopen jaren naar lagere niveaus uit dan je op basis van hun intelligentie zou mogen verwachten.

Zoals al vermeld in de Inleiding zijn er een aantal wijzigingen geweest in de indicatoren en de verdeling van de normgroepen. Daarom kan er niet altijd een vergelijking worden gemaakt met voorgaande schooljaren (bijv. bij indicator 2). Ook hebben deze veranderingen gevolgen voor de waardering van de indicatoren; zo is het percentage leerlingen dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ongeveer gelijk aan de voorgaande jaren, echter door het veranderen van de referentiegroepen in clusters in plaats van IQ- groepen ligt dit percentage voor IZEO Via Jeugd dit schooljaar in een lager percentiel (0-25 i.p.v. 25-50). Omdat de percentielwaardes van Cluster 3/4 voor deze locatie wat aan de lage kant zijn, worden de prestaties alleen vergeleken met de percentielwaardes van Cluster 4. Mogelijk zou het een mooie en hoge ambitie kunnen zijn om onze prestaties te meten aan het “reguliere” vso, Cluster 4. Dit wordt besproken met het MT tijdens de komende opbrengstenbespreking (oktober).

IZEO KORAAL URMOND:

Indicator	21-22		22-23		23-24*	
1. Einduitstroom	50-75	75% VO	25-50	14,3% VO	0-25	22% VO
2. Bestemming-IQ	25-50	7,25-4,09=3,16	50-75	7,32-3,8=3,52	-	-
3. Bestendiging*	-	n.v.t.	-	n.v.t.	-	n.v.t.
4. Tussentijds uit	50-75	75% regulier	25-50	22% regulier	50-75	22% regulier
5. Uitstroom= OPP	50-75	83%	50-75	88,2%	50-75	89%



Uit de tabel en grafiek blijkt dat alle indicatoren vergeleken met de landelijke benchmark vooral de laatste twee jaren heen vrij constant zijn. De meeste leerlingen die uitstromen bij

IZEO Koraal Urmond stromen uit naar een dagbestedings- of arbeidsplek (eind) of naar een andere vso met praktijk-/arbeidsgericht aanbod. De combinatie van (licht) verstandelijk beperkte cognitieve mogelijkheden en forse sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstanden en/of psychiatrische en gedragsproblematiek maakt de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen te intensief om binnen het reguliere veld uit te kunnen stromen. Dankzij intensievere samenwerking met gemeente, sociale werkvoorzieningen (bijv. Vidar) komen leerlingen terecht op een duurzame vervolgvoorziening en is uitval verminderd/bestendiging verhoogd.

Zoals al vermeld in de Inleiding zijn er een aantal wijzigingen geweest in de indicatoren en de verdeling van de normgroepen. Daarom kan er niet altijd een vergelijking worden gemaakt met voorgaande schooljaren (bijv. bij indicator 2). Ook hebben deze veranderingen gevolgen voor de waardering van de indicatoren; zo is het percentage leerlingen dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ongeveer gelijk aan de voorgaande jaren, echter door het veranderen van de referentiegroepen in clusters in plaats van IQ- groepen ligt dit percentage voor IZEO Koraal Urmond dit schooljaar in een lager percentiel (0-25 i.p.v. 25-50). Omdat de percentielwaardes van Cluster 3/4 bij de meeste indicatoren voor deze locatie wat aan de lage kant zijn, worden de prestaties voornamelijk vergeleken met de percentielwaardes van Cluster 4. Mogelijk zou het een mooie en hoge ambitie kunnen zijn om onze prestaties te meten aan het “reguliere” vso, Cluster 4. Dit wordt besproken met het MT tijdens de komende opbrengstenbespreking (oktober).

4.5 Conclusie en ambities (worden nog besproken met GMT op 16-10-2024)

Samenvattend zijn alle prestatie-indicatoren bij IZEO Via Jeugd en Koraal Urmond op één na voldoende vergeleken met de landelijke benchmark en de risico grenswaarden van de inspectie van het onderwijs, die we tot nu toe ook als onze eigen ambitie aanhouden. Volgens het inspectiekader moet minimaal 75% van de leerlingen het uitstroomniveau behalen conform OPP; dit ligt bij beide IZEO's ruim daarboven. De indicator einduitstroom naar regulier onderwijs scoort onvoldoende wanneer we als ambitie de grenswaarden van Cluster 4 aanhouden.

4.5.1 Interventies (worden nog besproken met GMT op 16-10-2024)

Indicator	Reflectie	Procesinterventie	Beleidsinterventie
Uitstroomniv. conform OPP	- Hiervoor moeten we weten of het uitstroomniveau in het jaar van uitstroom nog is aangepast. - Uitstroomniveaus in uitstroomlijst komen niet overeen met OPP's - Hoge score t.o.v. landelijk → goede kwaliteit OPP? - Uitdaging zit hem meer in de aansluiting op vervolgplek	- Notatie aanpassen in uitstroomlijst → overleg KWM met TL zorg gepland. TL zorg afspraken bespreken in CvB-overleg - Kolom opnemen in VCB-lijst “OPP aangepast” - Monitoren uitstroom d.m.v. kwartaaloverzichten onderzoek kleinschaligheid in onderwijs en zorg	- Eigen ambitie en ambitie OPP's hoger stellen? - Eigen prestatie-indicator maken en hierbij gebruik maken van automatische analyses Q- overzichten

Beoogd i.r.t. behaald eind-uitstroomniv.	- Er zijn nieuwe soorten uitstroombestemmingen ontstaan (bijv. tussenjaar, behandeltraject YWCC, interne opleiding in bedrijf door opdoen werkervaring) → hoe inschalen? - Bij Via Jeugd korte tijd tussen opstellen OPP en uitstroom → daarom wordt beoogd snel behaald - Bij IZEO Koraal Urmond lage leerlingaantallen, waardoor 1 geval van beoogd-niet behaald een relatief grote invloed heeft op het gemiddelde OPP-verschilpunt (bijv. 1 v.d. 9 i.p.v. 1 v.d. 25)	Onderzoeken hoe inschalen → contact inspectie K LW via portefeuillegroep	
Plaatsbestendinging	- Kunnen we via de huidige methode voldoende onze kwaliteit monitoren? - Veel leerlingen worden weer teruggeplaatst in Via Jeugd, welk gevolg heeft dat voor ons onderwijs(aanbod)?	- afstemming en evaluatie met teamleider zorg, CvB en administratie over opvolgen bestendinging	
Einduitstroom VO	- Wel gestegen afgelopen jaren → voldoende onderbouwing voor onvoldoende score? Druist in tegen inclusiever onderwijs → hoe willen we bijdragen aan verandering hierin? - IZEO Urmond: laatste 2 jaren minder naar vervolgonderwijs. In 21-22 veel leerlingen naar Entree Vista maar ook meerdere uitgevallen. Sinds 2 jaren betere samenwerking met swv's en gemeente (bijv. Vidar) → duurzamere uitstroom? Andere reden? - Voldoende onderbouwing voor onvoldoende score? Druist in tegen inclusiever onderwijs → hoe willen we bijdragen aan verandering hierin?		

	- Uitgebreidere bestendingsinfo nodig om te onderbouwen dat ondanks teveel uitstroom naar DB/AR wel betere bestending is?		
Clusters	Clusters dekken onze doelgroepen niet. Dit zit hem vooral in de intensiteit van de ondersteuning (IZEO) en de specifieke kenmerken van (trajecten) van leerlingen in residentiële zorg. Optie voorstellen aan inspectie voor extra cluster OZA? Meerwaarde is OZA's onderling kunnen vergelijken → samen kwaliteit verbeteren	- Contact inspectie → via portefeuillegroep GO "Onderwijskwaliteit en inspectie" aan de orde brengen (KLW)	